

FUNDAMENTOS DE LA TEORIA ECONOMICA

MAYO 21 2025

contenido

1. Introducción semana 1

1.1. Corrientes de pensamiento teoría económica

1.1.1 Enfoque mercantilista y fisiócrata

1.1.2 Econ ciencia (clásicos): A. Smith y D. Ricardo

1.1.3 Econ Ciencia (Clasicos): Malthus y Stuart Mill

1.2 Otras corrientes de pensamiento

1.2.1 Escuela clásica

1.2.2 Escuela neoclásica

1.2.3 Escuela Keynesiana

1.1 Corrientes de Pensamiento Económico

Diferentes corrientes o enfoques teóricos que ofrecen distintas interpretaciones sobre el origen y funcionamiento de la economía y, fundamentalmente, cuál debe ser el papel del Estado frente al mercado.

1.1.1 Enfoque Mercantilista

Siglos XVI—XVIII, Europa. Thomas Mun, Jean-Baptiste Colbert.

- La riqueza depende de la acumulación de metales Preciosos (oro y plata).
- Fuerte intervención. Proteccionismo (aranceles, monopolios) para lograr una balanza comercial favorable y controlar colonias.

Enfoque Fisiócrata

Siglo XVIII, Francia. François Quesnay.

- La verdadera riqueza proviene de la naturaleza (agricultura); la única capaz de generar producto neto.
- No intervención del Estado. El orden natural está regido por leyes económicas propias.



Mercantilismo

¿Qué influyo al desarrollo de estas teorías?

- Descubrimiento de América
- Oportunidades comerciales
- Renacimiento (nueva forma de ver al mundo y al ser humano)
- Incremento clase de comerciantes



Mercantilismo

Mercantilistas veían un sistema económico compuesto de:

- **Sector manufacturero**
- **Sector rural**
- **Colonias extranjeras**
- **Fuerte intervención estatal (moneda, excedentes mayor disponibilidad de metales preciosos que les quedaba después de las operaciones)**



Mercantilismo

- Consideraba a la clase comerciante como la más importante.
- El trabajo se consideraba como el factor más crítico e importante de la producción.
- **Teoría del valor-trabajo:** Bienes son valorados de acuerdo al contenido de trabajo que conlleven.
- Se enfatiza en la importancia de tener un **saldo de balanza comercial positiva** (más Exportaciones que Importaciones)



Mercantilismo

El papel del gobierno

- Gobierno controlaba el uso e intercambio de oro y plata
- Otorgar derechos comerciales exclusivos sobre rutas o áreas (creando Monopolios comerciales)
- Subsidiar exportaciones e imponer cuotas y aranceles en importación bienes de consumo
- Fomentar comercio entre colonias (fuente de materia prima)
- Política comercial se dirigía al control del flujo de bienes entre países y a la maximización de entrada de especies



Mercantilismo y política económica doméstica

- .
- Mediante el control de la industria se mantenía la calidad de los productos exportados.
- Creadores de políticas de salarios.
 - Mantenían salarios básicos bajos (costos de pcc)
 - Salarios se asignaban institucionalmente para proporcionar a trabajadores ingresos consistentes.
 - Clases más bajas debían ser pobres con el fin de mantenerse laboriosas

Escuela Fisiócrata (xviii)

- Los Fisiócratas, grupo de pensadores y escritores franceses desarrollaron la idea de la economía como un flujo circular de la renta y producción.





Resumen Mercantilismo

- **Riqueza** = preocupación por posesión de grandes cantidades de metales preciosos (oro y plata) (capacidad productiva)
- Sociedades mercantilistas debían mantener a su población pobre para que desee trabajar.
- Mercantilistas veían el sistema económico como un juego de **suma cero**, en donde la ganancia de una de las partes suponía la pérdida de otra. (beneficiarios comerciantes)
- Lo más importante es una balanza comercial positiva, y gran cantidad de dinero circulando en la economía. Las X eran vistas como una bendición, porque generaban el ingreso de metales preciosos y las importaciones eran una carga- Política nacional proteccionista.

1.1.2 Economía como ciencia (Clásicos):

Adam Smith

**Teoría ventaja absoluta
(1837)**

- Smith percibía la riqueza de una nación en la capacidad productiva para exportación –libre comercio–
- Creía que cuando las personas buscan sus propios intereses, los individuos se especializarían.
- Individuos entonces podrían intercambiar sus bienes y servicios

Smith creía que la productividad genera ganancias a través de la división y especialización del trabajo



1.1.2 Economía como ciencia (Clásicos): :

Adam Smith

Teoría ventaja absoluta (1837)

- Smith creía en la poca intervención estatal, colocó énfasis en una política ***laissez faire***
- Ambos países se pueden beneficiar si cada uno se especializa en la producción de aquellos bienes que pueden hacer más eficiente que el otro.
- Smith concluyó en que los países debían especializarse y **exportar** aquellos bienes en los que tuvieran una **ventaja absoluta**
- Los países sólo debían exportar los bienes que produjeran más **eficientemente**.



Adam Smith (Clásicos): Teoría ventaja absoluta

- Mientras que los mercantilistas creían que una nación podría beneficiarse solamente a expensas de otra y promulgaban una política nacional de proteccionismo.
- Adam Smith argumentaba que **todos los países podrían beneficiarse del libre comercio** y lideró una política de “Laissez – faire” (**ausencia de interferencia gubernamental** en los asuntos económicos)



Adam Smith (Clásicos): Teoría del valor del trabajo

La teoría clásica del comercio internacional se basa en la **teoría del valor trabajo o teoría del valor según el trabajo**, la cual afirma que:

- El trabajo es el único factor de producción
- En una economía cerrada (economía que no importa ni exporta nada), los bienes se intercambian de acuerdo con las cantidades relativas de trabajo que contienen



Adam Smith (Clásicos): Teoría del valor del trabajo

La teoría del trabajo es una sobre simplificación de la realidad por qué:

- El trabajo no es homogéneo
- El trabajo no es el único factor de la producción

(se utilizan bienes de capital y recursos naturales)

El costo de un bien depende no solamente de la cantidad de trabajo que se utiliza en su producción sino también del tiempo invertido en la producción del bien.



1.1.2 Economía como ciencia (Clásicos): : Adam Smith Teoría ventaja absoluta (1837)

Supuestos:

1. Dos países
2. Dos bienes (alimento y tela)
3. Trabajo homogéneo (un día de trabajo)

País	Tela	Alimento	Relación de precio
Inglaterra	6	1	$6 > 4$ Inglaterra produce tela
EEUU	4	2	$2 > 1$ VA producción de alimento

4. En ambos casos se necesita 8 horas de trabajo.
5. En ausencia de comercio:
En EU 1 u alimento se cambiaría por 2 unidades de tela.
Inglaterra 1 u alimento se cambiaría por 6 de tela



1.1.3 David Ricardo (Clásicos): Teoría Ventaja Comparativa

Supuestos del modelo ricardiano básico:

1. Cada país tiene una dotación de recursos
2. **Factores de producción (K,L)** son completamente **móviles** en el país
3. **Factores de producción (K,L)** son **inmóviles** externamente, no se mueven entre países.
4. Modelo emplea Teoría del Valor trabajo, un bien que requiere **dos horas de trabajo cuesta el doble de un bien que requiere una hora de trabajo.**
5. Nivel de **tecnología es fijo** en ambos países.



1.1.3 David Ricardo (Clásicos): Teoría Ventaja Comparativa

Supuestos del modelo Ricardiano básico:

6. Costos unitarios de producción son constantes.
(horas de trabajo no cambian)
- 7. Existe pleno empleo**
8. Competencia perfecta.
9. No existen obstáculos impuestos por el gobierno
10. Costos de transporte internos y externos son cero

1.1.3 David Ricardo (Clásicos): Teoría Ventaja Comparativa

- Ricardo observó que la industria se asienta **donde haya mayor ventaja absoluta** y que el trabajo y capital se desplazan hacia el área donde la productividad y rendimientos son elevados

Consideremos el siguiente ejemplo:

Ventaja Comparativa			
(producción por unidad de trabajo)			
País	EEUU	Inglaterra	Relación de precios autarquía
Alimento	4	1	$4/1 > 8/6$; VC de EU en alimento
Tela	8	6	$6/8 > 1/4$; VC de Inglaterra en tela



1.1.3 David Ricardo (Clásicos): Teoría Ventaja Comparativa

EEUU tiene una ventaja absoluta en la producción de los dos bienes.

Sí EEUU e Inglaterra, fueran regiones de un mismo país, los trabajadores emigrarían hacia los EEUU la región más eficiente.

Todos los bienes pasarían a ser producidos en los EU, donde los costos son menores en un sentido absoluto.

EU tiene ventaja comparativa en alimentos $4A/1AA$, y desventaja comparativa en la producción de tela $8T/6T$. Esto porque $4A/1A > 8T/6T$ ($4 > 1,33$).

Inglaterra tiene una ventaja comparativa en la producción de telas, y una desventaja comparativa en la producción de alimentos, porque $6T/8T > 1A/4AA$ ($0,75 > 0,25$)

Resumen postulados A. Smith y David Ricardo (Clásicos):

ASPECTOS	ADAMS SMITH	DAVID RICARDO
Aporte principal	Fundador de la economía clásica y defensor del libre mercado.	Desarrolló y profundizó la teoría económica clásica.
Libre mercado	Defendió la libre competencia y la mínima intervención del Estado.	También apoyó el libre comercio y el mercado competitivo.
“Mano invisible”	Propuso que el interés individual puede beneficiar a toda la sociedad mediante el mercado.	No desarrolló esta idea, pero aceptó el funcionamiento autorregulado del mercado.
División del trabajo	Consideró que aumenta la productividad y la eficiencia económica.	Reconoció su importancia, aunque se centró más en distribución y comercio internacional.
Teoría del valor	El valor depende principalmente del trabajo incorporado en los bienes.	Perfeccionó la teoría del valor-trabajo.
Comercio internacional	El comercio beneficia cuando cada nación produce lo que hace mejor de forma absoluta.	El comercio beneficia incluso si un país es menos eficiente en todos los bienes.
Especialización	Cada país se especializa en los bienes donde es más eficiente.	Cada país se especializa en los bienes donde tiene menor desventaja absoluta/ relativa.
Ventajas	Desarrolló y promovió la ventaja absoluta. Se centra en costos absolutos	Explicó la ventaja comparativa que cada país debe especializarse en lo que produce con menor costo relativo o costo de oportunidad

1.1.3 Economía como ciencia (Clásicos): : Thomas Malthus y John Stuart Mill

ASPECTOS	THOMAS MALTHUS	JOHN STUART MILL
Idea principal	La población crece más rápido que los alimentos, generando pobreza y escasez.	La libertad individual y el bienestar social son esenciales para el progreso.
Teoría económica	Desarrolló la teoría de la población.	Perfeccionó la economía clásica y el utilitarismo.
Crecimiento poblacional	La población aumenta en progresión geométrica y los alimentos en progresión aritmética.	Consideró importante controlar el crecimiento poblacional mediante educación y planificación.
Pobreza	La pobreza es consecuencia del exceso de población y recursos limitados.	La pobreza puede reducirse con educación, reformas sociales y participación del Estado.
Papel del Estado	Debe intervenir poco en la ayuda a los pobres porque podría aumentar la dependencia.	Puede intervenir moderadamente para mejorar las condiciones sociales y reducir desigualdades.
Libertad individual	No fue el eje central de su teoría.	Defendió ampliamente la libertad de pensamiento, expresión y acción.

1.2 Otras corrientes de pensamiento

1.2.2 La Escuela Neoclásica

Autores clave: Alfred Marshall, Léon Walras, William Stanley Jevons.

Utilidad Marginal

El valor no proviene del trabajo, sino de la utilidad marginal: la satisfacción adicional que proporciona el consumo de un bien. Explica la formación de precios.

Rigor Matemático

Introduce el análisis del equilibrio general (Walras) y consolida la microeconomía moderna integrando análisis de corto/largo plazo y elasticidad (Marshall).

Eficiencia

Bajo condiciones de competencia perfecta, los mercados alcanzan resultados óptimos sin intervención. El enfoque pasa a la elección individual bajo escasez.

1.2.3 La Escuela Keynesiana

Autor clave: John Maynard Keynes (1936).

Hace una crítica central a la teoría clásica: Los mercados NO tienden automáticamente al equilibrio con pleno empleo.

La Demanda Efectiva

La economía puede permanecer en desempleo prolongado por insuficiencia de la Demanda Agregada. El nivel de actividad está determinado por el consumo, inversión y gasto público.

La Intervención del Estado

Defensa de las políticas fiscales y monetarias activas. En recesión, el gobierno debe aumentar el gasto y reducir impuestos (incluso con déficit fiscal) para reactivar la producción.

1.2.3 El Motor de la Macroeconomía Keynesiana

$$\text{Demanda Agregada(DA)} = C + I + G + (X - M)$$

$$C \quad (\text{Consumo}) \quad = 500$$

$$I \quad (\text{Inversión}) \quad = 200$$

$$G \quad (\text{Gasto Público}) \quad = 300$$

$$X - M \quad (\text{Exportaciones Netas: } 150 - 100) \quad = 50$$

$$\text{Demanda Agregada(DA)} = 1050$$

Análisis Comparativo I: Funcionamiento del Mercado

ESCUELA CLÁSICA

ESCUELA NEOCLÁSICA

KEYNESIANISMO

Origen del Valor

Trabajo (teoría del valor-trabajo).

Utilidad marginal.

Demanda agregada.

Empleo

Pleno empleo en equilibrio natural.

Pleno empleo en condiciones ideales.

Puede haber desempleo prolongado.

Enfoque Principal

Producción y crecimiento económico.

Elección individual y eficiencia.

Demanda, empleo y ciclos económicos.

Análisis Comparativo II: El Rol del Estado

	ESCUELA CLÁSICA	ESCUELA NEOCLÁSICA	KEYNESIANISMO
Idea Central	El mercado se autorregula sin ayuda.	El mercado asigna eficiente	El mercado puede fallar.
Nivel de Intervención	Mínimo. Estado vigilante. Solo seguridad y justicia.	Limitado. Reconoce y ajusta las fallas de mercado.	Activo. Intervención obligatoria para estabilizar la economía.
Política Económica	Laissez-faire, libre comercio.	Mercado eficiente con ajustes marginales.	Política fiscal y monetaria altamente activa.

ANIVERSARIO
79
Jubileo hacia los 80 años

PUCE
Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

FIN