

Docente de la Asignatura



[Docente: Ivonne Pazmiño]

Perfil del docente

MAGÍSTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

LICENCIADA EN ARTES PLÁSTICAS ESPECIALIDAD PINTURA - GRABADO

Correo Institucional

[Docente: lpazmino176@puce.edu.ec]

Nombre de la Carrera

Educación Inicial - Básica

Nombre de la Asignatura

[Psicología del desarrollo y del aprendizaje]

Semestre

[Grado virtual 2026 – 2027 Segundo Bimestre 16-05-26 al 04-07-26]

Introducción de la Asignatura

[La asignatura Psicología del Desarrollo y del Aprendizaje constituye un eje fundamental dentro del plan de estudios de la formación docente, ya que aporta las bases teóricas y científicas necesarias para comprender cómo se produce el aprendizaje humano y cómo evoluciona el desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital. A partir del análisis de los principales enfoques y teorías del desarrollo, esta asignatura permite interpretar al ser humano en diversos contextos, reconociendo sus características evolutivas y las múltiples influencias que intervienen en su proceso formativo. En este sentido, su relevancia profesional radica en que prepara al futuro educador para comprender integralmente a sus estudiantes y responder de manera pertinente a sus necesidades educativas.

La asignatura tiene como propósito desarrollar en el estudiante competencias para analizar, interpretar y aplicar los fundamentos de la Psicología del Desarrollo y del Aprendizaje en contextos educativos diversos. A lo largo de su formación, el estudiante fortalecerá habilidades para reconocer las características propias de cada etapa del desarrollo, diseñar estrategias de enseñanza acordes a las necesidades evolutivas y promover procesos de aprendizaje significativos. De esta manera, contribuye al perfil de egreso al formar profesionales capaces de intervenir de manera crítica, ética y contextualizada, favoreciendo la estimulación integral de los estudiantes según sus características y entornos.

Resultados de Aprendizaje

1

RdA 1: Identificar los fundamentos y principios que sustentan la Psicología del Desarrollo y del Aprendizaje, desde las diferentes perspectivas del área de estudio.

2

RdA 2: Valorar las potencialidades de aprendizaje que se evidencian en cada etapa del desarrollo, desde un enfoque Integral y contextualizado del área de estudio.

3

RdA 3: Diseñar estrategias o prototipos que estimulen el desarrollo integral e integrado, de niños y niñas, considerando las distintas etapas del ciclo vital del área de estudio.

Contenido de la Asignatura

[Docente: Copie aquí solo los temas principales que corresponden a cada una de las semanas.

Semana 1

Tema: Conceptualización de la Psicología del Desarrollo y del Aprendizaje

1. Conceptualización de la Psicología del Desarrollo y del Aprendizaje

1.1. Objeto de estudio, conceptos y relación entre ambas disciplinas.

1.2. Diferencias entre maduración, desarrollo y aprendizaje.

1.3. Plasticidad cerebral y períodos sensibles.

2. Principios fundamentales del desarrollo y factores del aprendizaje

2.1. Principios del desarrollo humano.

2.2. Factores internos y externos del aprendizaje. (biológicos, ambientales, sociales, culturales motivación e interés).

Semana 2

Tema: Perspectivas teóricas del desarrollo y del aprendizaje

3. Perspectivas teóricas del desarrollo y del aprendizaje:

3.1 Conductismo

3.2. Cognitivismo

3.3. Constructivismo

3.4. Sociocultural

4. Tipos de aprendizaje y su importancia en el desarrollo humano:

4.1. Aprendizaje significativo

4.2. Aprendizaje por descubrimiento

4.3. Aprendizaje social

4.4. Aprendizaje observacional

Semana 3: Desarrollo infantil y el rol del contexto

5. Desarrollo infantil y el rol del contexto

5.1. La familia y el contexto como base del desarrollo infantil.

5.2. Vínculos afectivos y apego en relación con el aprendizaje.

5.3. Apego, regulación emocional.



5.4. Impacto del apego en el desarrollo cognitivo y social.

6. Fundamentos teóricos del apego

6.1. Tipologías del apego y sus características:

6.1.1. Apego seguro

6.1.2. Apego inseguro evitativo

6.1.3. Apego inseguro ambivalente o ansioso

6.1.4. Apego desorganizado.

6.2. Apego y su aplicación en contextos educativos

Semana 4: Etapas del ciclo vital de la niñez a la adolescencia

7. Etapas del ciclo vital de la niñez a la adolescencia

7.1. Desarrollo prenatal (etapas germinal, embrionaria y fetal)

7.2. Factores de riesgo (herencia y ambiente)

8. Primera infancia (0–2 años)

8.1. Desarrollo físico y motor en los primeros años.

8.2. Desarrollo socioemocional temprano y vínculos primarios.

8.3. Desarrollo del lenguaje y comunicación temprana.

8.4. Desarrollo cognitivo y exploración sensorial.

Semana 5: Niñez temprana y adolescencia

9. Niñez temprana y escolar (3–12 años)

9.1. Desarrollo físico y consolidación motriz.

9.2. Desarrollo socioemocional: autonomía, moralidad y autoestima.

9.3. Desarrollo del lenguaje y comunicación escolar.

10. Adolescencia y evaluación del desarrollo

10.1. Desarrollo físico y cambios puberales.

10.2. Desarrollo socioemocional e identidad.

10.3. Desarrollo del lenguaje y pensamiento crítico.

10.4. Desarrollo cognitivo y pensamiento formal.

10.5. Influencia del entorno familiar y escolar en el aprendizaje.

11. Análisis de necesidades y estimulación integral

11.1. Enfoque biopsicosocial del desarrollo integral.

11.2. Análisis de perfiles según áreas del desarrollo.

Semana 6: Principios de estimulación oportuna y análisis de casos

12. Identificación de fortalezas y señales de alerta.

12.1. Principios de estimulación oportuna según etapa evolutiva.

13. Rol preventivo y ético del docente.

13.1. Análisis de casos en contextos educativos.

Semana 7: Prototipado de Propuestas Pedagógicas (Aprendizaje-Servicio)

14. Prototipado de Propuestas Pedagógicas (Aprendizaje-Servicio)

14.1. Fundamentación teórica del diseño pedagógico.

14.2. Aportes del Aprendizaje - servicio a la integración de dimensiones del desarrollo

Semana 8: Prototipado de estrategias de estimulación integral

15. Prototipado de estrategias de estimulación integral.

16. Metodología de Aprendizaje-Servicio.

16.1. Evaluación formativa de la propuesta.

PLANIFICACION DE ENCUENTROS SINCRÓNICOS



Encuentro Sincrónico 1**Día:** jueves, 21 de mayo de 2026**Hora:** 19 H 00**Enlace:** <https://teams.microsoft.com/meet/270471219235111?p=kDMM4ukxOrIHhctMEO>**Tema/Contenido:** Conceptualización de la Psicología del Desarrollo y del Aprendizaje**Encuentro Sincrónico 2****Día:** jueves, 28 de mayo de 2026**Hora:** 19 H 00**Enlace:** <https://teams.microsoft.com/meet/270471219235111?p=kDMM4ukxOrIHhctMEO>**Tema/Contenido:** Perspectivas teóricas del desarrollo y del aprendizaje**Encuentro Sincrónico 3****Día:** jueves, 4 de junio de 2026**Hora:** 19 H 00**Enlace:** <https://teams.microsoft.com/meet/270471219235111?p=kDMM4ukxOrIHhctMEO>**Tema/Contenido:** Desarrollo infantil y el rol del contexto**Encuentro Sincrónico 4****Día:** jueves, 11 de junio de 2026**Hora:** 19 H 00**Enlace:** <https://teams.microsoft.com/meet/270471219235111?p=kDMM4ukxOrIHhctMEO>**Tema/Contenido:** Etapas del ciclo vital de la niñez a la adolescencia**Encuentro Sincrónico 5****Día:** jueves, 18 de junio de 2026**Hora:** 19 H 00**Enlace:** <https://teams.microsoft.com/meet/270471219235111?p=kDMM4ukxOrIHhctMEO>**Tema/Contenido:** Niñez temprana y adolescencia**Encuentro Sincrónico 6****Día:** jueves, 25 de junio de 2026**Hora:** 19 H 00**Enlace:** <https://teams.microsoft.com/meet/270471219235111?p=kDMM4ukxOrIHhctMEO>**Tema/Contenido:** Principios de estimulación oportuna y análisis de casos

Encuentro Sincrónico 7

Día: jueves, 2 de julio de 2026

Hora: 19 H 00

Enlace: <https://teams.microsoft.com/meet/270471219235111?p=kDMM4ukxOrIHhctMEO>

Tema/Contenido: Prototipado de Propuestas Pedagógicas (Aprendizaje-Servicio)

Encuentro Sincrónico 8

Día: jueves, 9 de julio de 2026

Hora: 19 H 00

Enlace: <https://teams.microsoft.com/meet/270471219235111?p=kDMM4ukxOrIHhctMEO>

Tema/Contenido: Prototipado de estrategias de estimulación integral

***Nota:** La distribución de los contenidos y de las actividades a realizar podría sufrir variaciones puntuales según las necesidades organizativas durante el desarrollo de la Asignatura.

Metodología

La asignatura se desarrollará mediante metodologías activas centradas en el estudiante, las cuales favorecen la participación, la reflexión y la construcción significativa del aprendizaje. La metodología de aula invertida permitirá que los estudiantes revisen previamente contenidos teóricos mediante recursos digitales, lecturas o videos, de modo que el tiempo de clase se destine al análisis, la discusión y la resolución de actividades prácticas. Por su parte, la gamificación incorporará dinámicas lúdicas, retos y elementos motivacionales que fortalecerán el interés, la atención y el compromiso con el aprendizaje, aspectos fundamentales desde la Psicología del desarrollo y el aprendizaje para favorecer procesos cognitivos y socioemocionales.

Asimismo, se emplearán estudios de caso y aprendizaje basado en proyectos como estrategias orientadas al desarrollo del pensamiento crítico, la resolución de problemas y la aplicación de conocimientos en contextos reales. Los estudios de caso permitirán analizar situaciones relacionadas con el desarrollo humano y los procesos de aprendizaje, promoviendo la toma de decisiones y la reflexión pedagógica. A su vez, el aprendizaje basado en proyectos impulsará el trabajo colaborativo, la investigación y la creatividad, permitiendo que los estudiantes construyan propuestas significativas vinculadas con su realidad y futuras prácticas profesionales. Estas metodologías fomentan un aprendizaje activo, contextualizado y orientado al desarrollo integral del estudiante.

Sistema de Evaluación

El sistema de evaluación de la asignatura se desarrollará desde un enfoque formativo e integral, orientado a valorar no solo la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo de habilidades, actitudes y procesos de reflexión vinculados con la Psicología del desarrollo y el aprendizaje. La evaluación acompañará de manera continua el proceso educativo, permitiendo identificar avances, fortalezas y aspectos que requieren mejora. En este sentido, se considerará la participación activa, el análisis crítico, el trabajo colaborativo y la aplicación de los contenidos en actividades prácticas y contextualizadas.



Para garantizar criterios claros, objetivos y transparentes, se utilizarán rúbricas de evaluación en las diferentes actividades académicas. Estas rúbricas permitirán valorar el desempeño de los estudiantes a partir de indicadores previamente establecidos, relacionados con la comprensión conceptual, la argumentación, la creatividad, la resolución de problemas y la capacidad de relacionar la teoría con situaciones reales. Además, las rúbricas facilitarán procesos de retroalimentación constante, promoviendo la autoevaluación, la coevaluación y la mejora continua del aprendizaje.

Actividades/ Tareas Integradoras	Cronograma de entrega de Tareas
RdA1 Nombre de la actividad: Infografía sobre las perspectivas teóricas del desarrollo y del aprendizaje 1.- Analice las principales perspectivas teóricas del desarrollo y del aprendizaje, tales como: • Conductismo • Cognitivismo • Constructivismo • Socio constructivismo 2. Reconozca e incluya los tipos de aprendizaje asociados a estas teorías, explicando: • Sus características principales • Su importancia en el desarrollo humano 3. Explique de manera clara y sintética cada perspectiva teórica, considerando: • Conceptos clave • Autores representativos • Aportes al aprendizaje 4. Organice la información de forma jerárquica y visualmente clara, utilizando: • Títulos y subtítulos • Esquemas, cuadros o diagramas • Palabras clave (evite textos extensos) 5. Diseñe una infografía digital creativa, utilizando herramientas como Canva, PowerPoint u otras, integrando: • Colores adecuados • Tipografía legible • Íconos o imágenes pertinentes 6. Incluya una breve reflexión o aplicación, en la que relacione las teorías con: • Un contexto educativo Su futura práctica docente	Fecha: jueves, 4 de junio de 2026 Hora: 23 H 45

RDA 1

Nombre de la actividad: Producto digital Podcast sobre tipos de apego

Fecha: jueves, 11 de junio de 2026

Hora: 23 H 45

1. Analice los diferentes tipos de apego (seguro, inseguro evitativo, inseguro ambivalente/resistente y desorganizado), a partir de los contenidos revisados en clase y fuentes confiables.

2. Identifique y explique las características principales de cada tipo de apego, así como:

- Su importancia en los primeros años de vida
- Sus implicaciones en el desarrollo socioemocional y personal

3. Compare los tipos de apego, destacando sus diferencias y posibles efectos en el comportamiento y las relaciones interpersonales.

4. Elabore un producto digital individual en formato de video o podcast audiovisual, con una duración de 3 a 5 minutos.

5. Integre recursos multimedia de manera coherente, incluyendo:

- Imágenes o elementos visuales
- Narración con su voz
- Música de fondo adecuada
- Texto breve que apoye la comprensión

6. Organice el contenido con una estructura clara y lógica:

- Introducción (presentación del tema)
- Desarrollo (explicación y comparación de los tipos de apego)
- Cierre (reflexión final)

7. Ilustre cada tipo de apego mediante ejemplos o situaciones cotidianas, que faciliten la comprensión del tema.

8. Incluya una reflexión final, en la que evalúe la importancia del apego en el desarrollo infantil y su relación con contextos educativos o familiares.

9. Utilice herramientas digitales como Canva, PowerPoint, CapCut u otras para la elaboración del producto.

10. Cuide la calidad técnica del producto, asegurando:

- Claridad en la exposición
- Audio comprensible
- Imágenes pertinentes y visibles
- Coherencia en la integración de los recursos

RDA 2

Nombre de la actividad: Mapa visual o una línea de tiempo de la primera infancia y sus principales procesos de desarrollo.

Fecha: jueves, 18 de junio de 2026

Hora: 23 H 45

- 1.- Analice los contenidos revisados en clase sobre el desarrollo humano, con énfasis en la primera infancia (0–6 años) y sus dimensiones: física, cognitiva, socioemocional y lingüística.
2. Seleccione el formato de su preferencia:
 - Mapa visual (esquema, diagrama o infografía)
 - Línea de tiempo (organización cronológica del desarrollo)
3. Elabore su producto en formato digital utilizando herramientas como Canva, Miro o PowerPoint.
4. Incluya en su trabajo los siguientes elementos:
 - Características principales de las etapas del desarrollo (relacionando la primera infancia con el ciclo vital)
 - Procesos de desarrollo propios de la primera infancia
 - Organización clara y secuencial de la información
 - Elementos visuales (íconos, imágenes, colores, esquemas) que faciliten la comprensión
5. Asegure que la información sea clara, precisa y sintetizada, evitando la sobrecarga de texto.
6. Revise la calidad visual y la coherencia del producto antes de su entrega.

RDA2

Nombre de la actividad: Podcast con imágenes y texto sobre la niñez temprana y escolar (3 a 12 años)

1. Seleccione la etapa del desarrollo.

Niñez temprana (3–6 años) o (6 a 12 años)

2. Revise los contenidos teóricos de la asignatura relacionados con las áreas del desarrollo:

- Física
- Cognitiva
- Socioemocional
- Lingüística

3. Explique en su podcast las principales características de la etapa seleccionada, asegurando la comprensión de las áreas del desarrollo.

4. Analice las potencialidades de aprendizaje propias de la etapa:

- Identifique las dimensiones del desarrollo y sus características evolutivas
 - Considere la influencia del contexto familiar y escolar
- Proponga acciones educativas pertinentes que favorezcan el desarrollo

5. Organice el contenido de su podcast con una estructura clara:

- Introducción (presentación del tema)
- Desarrollo (explicación y análisis)
- Cierre (conclusiones y reflexión)

6. Integre recursos multimedia de manera adecuada:

- Narración (voz clara y comprensible)
- Imágenes relacionadas con el contenido
- Texto breve de apoyo (palabras clave o ideas principales)
- (Opcional) Música de fondo suave que no interfiera con la comprensión

Fecha: jueves, 25 de junio de 2026

Hora: 23 H 45

7. Incorpore una reflexión personal:

- Relacione el contenido con el rol docente
- Destaque la importancia de comprender el desarrollo para la práctica educativa

8. Elabore el producto digital (podcast audiovisual) utilizando herramientas como Canva, PowerPoint, Genially u otras.

9. Revise y entregue su trabajo:

- Verifique claridad, coherencia y calidad del audio e imagen
- Cuide la redacción y el lenguaje académico
- Asegure una duración aproximada de 3 a 5 minutos

RDA3

Actividad: Estudio de caso: Análisis de un caso sobre desarrollo infantil

1. Revise detenidamente las lecturas y videos proporcionados en el aula virtual.

- Identifique el contexto del caso (edad, entorno familiar, escolar y social).
- Reconozca los elementos clave del desarrollo del niño/a o adolescente.

2. Analice el caso considerando las dimensiones del desarrollo:

- Física y motora
- Cognitiva
- Socioemocional
- Lingüística

3. Identifique las principales problemáticas presentes en el caso:

- Dificultades en el desarrollo o aprendizaje
 - Factores de riesgo o limitaciones del entorno
 - Situaciones que afectan el bienestar integral

4.- Examine las necesidades de estimulación del entorno:

- Determine qué áreas requieren fortalecimiento
- Relacione estas necesidades con el contexto familiar y escolar
- Diferencie entre situaciones que pueden ser abordadas desde el rol docente y aquellas que requieren derivación especializada

5. Fundamente su análisis en teorías del desarrollo y del aprendizaje

- Utilice conceptos y autores estudiados (ej. Piaget, Vygotsky, Erikson, entre otros)
- Establezca relaciones entre teoría y caso

6. Proponga soluciones o estrategias de intervención:

- Plantee acciones educativas concretas, pertinentes y viables
- Considere el contexto del caso

Fecha: jueves, 4 de junio de 2026

Hora: 23 H 45

- Incluya, si es necesario, recomendaciones de derivación profesional

7. Organice su trabajo en un documento claro y coherente que incluya:

- Introducción (presentación del caso)
- Desarrollo (análisis y fundamentación)
- Propuesta de soluciones

Conclusiones

RDA3

Nombre de la actividad: Proyecto: Propuesta aprendizaje - servicio

1. Analice los contenidos abordados en la asignatura, identificando los fundamentos teóricos relacionados con el Aprendizaje-Servicio y la estimulación integral del desarrollo.
2. Identifique una problemática o necesidad real en un contexto educativo o comunitario (niñez o adolescencia) y describa las características de la población (edad, etapa del desarrollo, contexto familiar y escolar).
3. Defina el propósito del proyecto mediante la redacción de un objetivo general y al menos dos objetivos específicos, orientados a la mejora del desarrollo y aprendizaje.
4. Fundamente teóricamente su propuesta, integrando conceptos y teorías del desarrollo y del aprendizaje (Piaget, Vygotsky, Erikson u otros), y relacionándolos con la problemática identificada.
5. Desarrolle la propuesta de Aprendizaje-Servicio, incorporando:
 - Actividades de estimulación integral (cognitiva, socioemocional, motora y/o lingüística)
 - Estrategias metodológicas
 - Recursos necesarios
 - Temporalización (sesiones o tiempos)
 - Población beneficiaria
 - Rol del docente como mediador
6. Integre la metodología de Aprendizaje-Servicio, explicando cómo se articula el aprendizaje académico con el servicio a la comunidad.
7. Diseñe el prototipo de las estrategias planteadas, considerando su aplicación práctica en el contexto seleccionado.
8. Plantee la evaluación formativa del proyecto, definiendo criterios, indicadores e instrumentos que permitan dar seguimiento al proceso y valorar el impacto en los participantes.
9. Elabore una presentación digital utilizando herramientas como Canva, PowerPoint o Genially, integrando imágenes, esquemas y texto de manera clara, organizada y equilibrada (inicio, desarrollo y cierre).

Fecha: Sábado, 11 de julio de 2026

Hora: 23 H Selec. Min

10. Revise y presente su trabajo, asegurando coherencia, claridad conceptual, calidad visual, adecuada redacción y dominio del tema, evidenciando la relación entre teoría y práctica.

Bibliografía Básica

C laudio, U y Yuni, J. (2014). Psicología del desarrollo: enfoques y perspectivas del curso vital, Argentina: Editorial Brujas. <https://researchs.puce.elogim.com/plink/0f6078dc-24aa-3e5e-a6f6-cf8db17a41bf>

Faas, A. (2024) Psicología del desarrollo Infantil. Madrid: España Alianza.
<https://researchs.puce.elogim.com/plink/d31f6081-e1c0-3047-beba-d96e2ba8db5a>

Stassen. K. (2016) Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. Madrid: Médica Panamericana.
<https://bibliotecadigitalpuce.puce.elogim.com/reader/psicologia-del-desarrollo-infancia-y-adolescencia-1744233072?location=1>

Di Bartolo, I. (2017). Cómo nuestros vínculos nos hacen quienes somos. Buenos Aires: Lugar Editorial.
<https://bibliotecadigitalpuce.puce.elogim.com/reader/el-apego-como-nuestros-vinculos-nos-hacen-quienes-somos-1744233041?location=9>

Cozolino, L. (2019). La enseñanza basada en el apego : crear un aula tribal. Bilbao : Desclée De Brouwer
<https://bibliotecadigitalpuce.puce.elogim.com/reader/la-ensenanza-basada-en-el-apego-crear-un-aula-tribal-1744235210?location=25>

Ortiz. A. (2015) Neuroeducación: ¿cómo aprende el cerebro humano y cómo deberían enseñar los docentes? Bogotá: Ediciones de la U.
<https://bibliotecadigitalpuce.puce.elogim.com/reader/neuroeducacion-como-aprende-el-cerebro-humano-y-como-deberian-ensenar-los-docentes-1744235221?location=1>

CANALES DE SOPORTE

Si tienes un inconveniente o necesitas soporte en: Correo institucional, Office 365, RODI, Teams, authenticator

Llama al (02) 299 1700 ext: 1725 opción 2
Horario de Atención: Lun a Vie de 07H00 a 19H00

Si tienes un inconveniente en el acceso a los servicios de Biblioteca

Llama al (02) 299 1700 ext: 1655 y 1653
Horarios de Atención: Lun a Vie de 07H00 a 21H00
sab de 08H00 a 16h00

Si tienes un inconveniente en el acceso al aula virtual o algún tema relacionado

Llama al (02) 299 1700 ext: 2517 o 2518
Horario de Atención: Lun a Vie de 07H00 a 18H00

