

1. DATOS INFORMATIVOS

Dominio: IDENTIDADES, EDUCACION, COMUNICACION, CULTURA Y VALORES			
Area:			
CARRERA/PROGRAMA: EDUCACIÓN BÁSICA			
Asignatura: Psicología del Desarrollo y del Aprendizaje			
NRC:		N° horas 120	
Plan de estudios: P1104		H. aprendizaje en contacto con el docente: 40	
Prerrequisitos:		H. aprendizaje autónomo: 72	
Periodo académico: 2026 - 02		H. aprendizaje práctico-experimental:	
Docente o Co- Docente 1:	Grado académico y título profesional:	Co-Docente 2:	Grado académico y título profesional:
Ivonne Anabel Pazmiño Cárdenas	Profesor Auxiliar 2; Mgtr. En Docencia Universitaria y Administración Educativa.		

2. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura Psicología del desarrollo y del aprendizaje, a partir de la definición y caracterización del aprendizaje humano, así como el estudio de los principios y teorías científicas del desarrollo psicológico, permite comprender al ser humano en diferentes contextos, considerando las características evolutivas a lo largo del ciclo vital. A través de la asignatura, el futuro educador/a vivirá experiencias de aprendizaje que favorecerán el desarrollo de competencias orientadas a la adecuada estimulación de las persona, en función de los grupos etarios con los que interactúe en su vida personal y profesional.

DESCRIPCIÓN DE COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS INTERDISCIPLINARIAS DEL DOMINIO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA CARRERA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA
Motivado a ser más.	Autorregulación y participación responsable en las relaciones interpersonales con orientación a la búsqueda de alternativas de solución creativas ante los desafíos del entorno.	Crear ambientes motivadores, integrales e integradores con un sentido de responsabilidad social y ética del entorno educativo.	RdA 1: Identificar los fundamentos y principios que sustentan la Psicología del Desarrollo y del Aprendizaje, desde las diferentes perspectivas del área de estudio.
Comprometido social, política y ambientalmente	5. Intervención prosocial desde la generación y ejecución de proyectos con enfoque inter y transdisciplinar para la transformación social.	Sintetizar las estrategias de intervención educativa, en procesos de investigación-acción, que validen y retroalimenten experiencias significativas para el desarrollo comunitario.	RdA 2: Valorar las potencialidades de aprendizaje que se evidencian en cada etapa del desarrollo, desde un enfoque Integral y contextualizado del área de estudio.
1. Humanista y con proyecto vital	3. Integración de la interculturalidad como elemento transversal al quehacer profesional para la creación de ambientes de convivencia y diálogo.	Comprender las características, procesos evolutivos y necesidades de los sujetos que aprenden con su contexto y trayectoria de vida.	RdA 3: Diseñar estrategias o prototipos que estimulen el desarrollo integral e integrado, de niños y niñas, considerando las distintas etapas del ciclo vital del área de estudio.

4. EVALUACIÓN DE LOGROS DE APRENDIZAJE

Resultado de aprendizaje	Definición del criterio de evaluación del RdA	Fondos (en porcentaje sobre 100)	Nivel de logro alcanzado al RdA				DIRECCIÓN DEL CONDUCTISMO (conceptos, hechos, procedimientos o principios)
			Alcanzado con excelencia (A) 45,00 - 50,00	Alcanzado muy bueno (B) 40,00 - 44,99	Alcanzado bueno (C) 30,00 - 39,99	Pendiente de alcanzar (D) 24,99 y menos	
RdA 1: Identificar los fundamentos y principios que sustentan la Psicología del Desarrollo y del Aprendizaje, desde las diferentes perspectivas del área de estudio.	Criterio 1: Reconoce los tipos de aprendizaje y su importancia en el desarrollo humano.	50%	Reconoce de manera profunda y matizada los diferentes tipos de aprendizaje y su impacto en el desarrollo humano a lo largo de la vida.	Reconoce con solidez y claridad los diferentes tipos de aprendizaje y su importancia en el desarrollo humano, proporcionando ejemplos relevantes.	Reconoce de forma básica los tipos de aprendizaje y su relación con el desarrollo humano, pero su explicación puede ser incompleta o poco precisa.	No logra reconocer adecuadamente los tipos de aprendizaje y su importancia en el desarrollo humano.	1. Conceptualización de la Psicología del Desarrollo y del Aprendizaje 1.1. Objetos de estudio, conceptos y relación entre ambas disciplinas. 1.2. Diferencias entre maduración, desarrollo y aprendizaje. 1.3. Plasticidad cerebral y períodos sensibles. 2. Principios fundamentales del desarrollo y factores del aprendizaje 2.1. Principios del desarrollo humano. 2.2. Factores internos y externos del aprendizaje (biológicos, ambientales, sociales, culturales, motivación e influencias). 3. Perspectivas teóricas del desarrollo y del aprendizaje: 3.1. Conductismo 3.2. Cognitivismo 3.3. Construccionismo 3.4. Sociocultural 4. Tipos de aprendizaje y su importancia en el desarrollo humano: 4.1. Aprendizaje significativo 4.2. Aprendizaje por descubrimiento 4.3. Aprendizaje social 4.4. Aprendizaje observacional.
	Criterio 2: Distingue los diferentes tipos de apego y su importancia en los primeros años de vida y en el desarrollo de la persona.	50%	Distingue de manera profunda y matizada los diferentes tipos de apego (seguro, inseguro, ansioso-evitativo, ambivalente, desorganizado) y su impacto en el desarrollo emocional, social y cognitivo de la persona a lo largo de la vida.	Reconoce con solidez y claridad los diferentes tipos de apego y su importancia en los primeros años de vida y en el desarrollo de la persona, pero no los diferencia en la práctica con precisión.	Reconoce de forma básica los tipos de apego y su relación con el desarrollo temprano y personal, pero su explicación puede ser incompleta o poco precisa.	No distingue los tipos de apego ni de su importancia en los primeros años de vida y en el desarrollo de la persona.	5. Desarrollo infantil y el rol del contexto 5.1. La familia y el contexto como base del desarrollo infantil. 5.2. Vínculos afectivos y apego en relación con el aprendizaje. 5.3. Apego, regulación emocional. 5.4. Impacto del apego en el desarrollo cognitivo y social. 6. Fundamentos teóricos del apego 6.1. Teorías del apego y sus características: 6.1.1. Apego seguro 6.1.2. Apego inseguro evitativo 6.1.3. Apego inseguro ambivalente o ansioso 6.1.4. Apego desorganizado. 6.2. Apego y su aplicación en contextos educativos
RdA 2: Valorar las potencialidades de aprendizaje que se evidencian en cada etapa del desarrollo, desde un enfoque integral y contextualizado del área de estudio.	Criterio 1: Reconoce las principales características de cada etapa del ciclo vital, de la niñez a la adolescencia.	50%	Reconoce de manera profunda y precisa las características físicas, cognitivas, emocionales y sociales de cada etapa del ciclo vital, desde la niñez hasta la adolescencia.	Reconoce con solvencia las características principales de cada etapa del ciclo vital, proporcionando ejemplos relevantes.	Reconoce de manera básica las características principales de cada etapa del ciclo vital, pero su explicación puede ser incompleta o poco precisa.	No reconoce las características en las diferentes etapas del ciclo vital.	7. Etapas del ciclo vital de la niñez a la adolescencia 7.1. Desarrollo prenatal (etapas germinal, embrionaria y fetal) 7.2. Factores de riesgo (herencia y ambiente) 8. Primera infancia (0-2 años) 8.1. Desarrollo físico y motor en los primeros años. 8.2. Desarrollo socioemocional temprano y vínculos primarios. 8.3. Desarrollo del lenguaje y comunicación temprana. 8.4. Desarrollo cognitivo y exploración sensorial.
	Criterio 2: Analiza sobre las potencialidades de aprendizaje en la niñez y adolescencia, identificando las dimensiones del desarrollo y sus características evolutivas, considerando el contexto familiar y escolar para proponer acciones educativas pertinentes.	50%	Analiza de manera profunda, crítica e integral las potencialidades de aprendizaje, identificando con precisión todas las dimensiones del desarrollo y sus características evolutivas, integrando de forma clara el contexto familiar y escolar y propone acciones educativas pertinentes, coherentes y bien fundamentadas.	Analiza adecuadamente las potencialidades de aprendizaje, identificando la mayoría de las dimensiones del desarrollo y propone acciones pertinentes, aunque con menor profundidad o fundamentación.	aprendizaje, identificando la mayoría de las dimensiones del desarrollo; considera el contexto y propone acciones pertinentes, profundidad o fundamentación. Presenta un análisis general de las potencialidades de aprendizaje, identifica algunas dimensiones del desarrollo de forma parcial y propone acciones poco precisas o limitadas.	Presenta un análisis superficial o incorrecto; no identifica adecuadamente las dimensiones del desarrollo ni considera el contexto; las acciones propuestas son inadecuadas o inexistentes.	9. Niñez temprana y escolar (3 - 12 años) 9.1. Desarrollo físico y consolidación motor. 9.2. Desarrollo socioemocional: autonomía, moralidad y autoestima. 9.3. Desarrollo del lenguaje y comunicación escolar. 10. Adolescencia temprana 10.1. Desarrollo físico y cambios puberales. 10.2. Desarrollo socioemocional e identidad. 10.3. Desarrollo del lenguaje y pensamiento crítico. 10.4. Desarrollo cognitivo y pensamiento formal. 10.5. Influencia del entorno familiar y escolar en el aprendizaje.
RdA 3: Diseñar estrategias o prototipos que estimulen el desarrollo integral e integrado, de niños y niñas, considerando las distintas etapas del ciclo vital del área de estudio.	Criterio 1: Analiza sobre las necesidades de estimulación de su entorno, a partir de casos prácticos.	50%	Analiza de manera crítica las necesidades de estimulación adecuada de un entorno específico, considerando las características de los niños y niñas que lo habitan y las condiciones del propio entorno.	Analiza de forma básica, las necesidades de estimulación de un entorno específico, considerando las características de los niños y niñas que lo habitan y las condiciones del entorno.	Analiza las necesidades de estimulación de un entorno específico, sin embargo, el análisis puede ser incompleto o poco preciso.	No logra analizar un perfil de un niño de 0 a 6 años, identificar sus fortalezas y áreas de desarrollo que requieren ser fortalecidas.	11. Análisis de necesidades y estimulación integral 11.1. Enfoque biopsicosocial del desarrollo integral. 11.2. Análisis de perfiles según áreas del desarrollo. 11.3. Identificación de fortalezas y señales de alerta. 12. Principios de estimulación oportuna según etapa evolutiva. 13. Rol preventivo y ético del docente. 13.1. Análisis de casos en contextos educativos.
	Criterio 2: Genera respuestas a las necesidades del entorno a través de propuestas de estimulación que faciliten el desarrollo integral e integrado de niños y niñas, considerando las diferentes etapas del ciclo vital.	50%	Genera propuestas originales, factibles y contextualizadas que responden de manera creativa a las necesidades del entorno para facilitar el desarrollo integral e integrado de niños y niñas.	Genera propuestas originales, factibles y contextualizadas que responden de manera creativa a las necesidades del entorno para facilitar el desarrollo integral e integrado de niños y niñas.	Genera propuestas de estimulación que responden a las necesidades del entorno y facilitan el desarrollo integral e integrado de niños y niñas, pero las propuestas pueden ser poco creativas, no estar completamente adaptadas al contexto o a las diferentes etapas del ciclo vital.	No logra generar propuestas de estimulación que respondan a las necesidades del entorno y faciliten el desarrollo integral e integrado de niños y niñas en las diferentes etapas del ciclo vital.	14. Prototipo de Propuestas Pedagógicas (Aprendizaje-Servicio) 14.1. Fundamentación teórica del diseño pedagógico. 14.2. Aportes del Aprendizaje - servicio a la integración de dimensiones del desarrollo. 15. Prototipo de estrategias de estimulación integral. 16. Metodología de Aprendizaje-Servicio. 16.1. Evaluación formativa de la propuesta.

8. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía (basarse en normas APA)	Código Biblioteca PUCE	Tipo de documento	Link
--------------------------------------	------------------------	-------------------	------

a. BÁSICA / LIBROS

Bibliografía (basarse en normas APA)	Código Biblioteca PUCE UIC	Nro. de ejemplares	Link
Claudio, U y Yuni, J. (2014). Psicología del desarrollo: enfoques y perspectivas del curso vital, Argentina: Editorial Brujas.	155 Ur1p 2016 p	1	https://researchs.puce.elogim.com/plink/0f6078dc-24aa-3e5e-a6f6-cf8db17a41bf
Faas, A. (2024) Psicología del desarrollo Infantil. Madrid: España Alianza.	155 F11p	1	https://researchs.puce.elogim.com/plink/d31f6081-e1c0-3047-beba-d96e2ba8db5a
Stassen. K. (2016) Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. Madrid: Médica Panamericana	155 B453p 155	7	https://bibliotecadigitalpuce.puce.elogim.com/auth/ip?intended_url=https://bibliotecadigital.puce.edu.ec/library/publication/psicologia-del-desarrollo-infancia-y-adolescencia-1744233072

b. COMPLEMENTARIA / CAPÍTULOS EN LIBROS

Bibliografía (basarse en normas APA)	Código Biblioteca PUCE SI	Nro. de ejemplares	Link
Di Bartolo, I. (2017). Cómo nuestros vínculos nos hacen quienes somos. Buenos Aires: Lugar Editorial	CDD: 152.4 D54a	1	https://bibliotecadigitalpuce.puce.elogim.com/auth/ip?intended_url=https://bibliotecadigital.puce.edu.ec/library/publication/el-apego-como-nuestros-vinculos-nos-hacen-quienes-somos-1744233041
Cozolino, L. (2019). La enseñanza basada en el apego : crear un aula tribal. Bilbao : Desclee De Brouwer.	CDD: 370.158 C839e	1	https://bibliotecadigitalpuce.puce.elogim.com/auth/ip?intended_url=https://bibliotecadigital.puce.edu.ec/library/publication/la-ensenanza-basada-en-el-apego-crear-un-aula-tribal-1744235210
Ortiz. A. (2015)Neuroeducación: ¿cómo aprende el cerebro humano y cómo deberían enseñar los docentes? Bogotá: Ediciones de la U.	370.15 Or8n	2	https://bibliotecadigitalpuce.puce.elogim.com/auth/ip?intended_url=https://bibliotecadigital.puce.edu.ec/library/publication/neuroeducacion-como-aprende-el-cerebro-humano-y-como-deberian-ensenar-los-docentes-1744235221

Elaborado por:

Revisado y Aprobado por:

Ivonne Pazmiño

Nombre: Mgtr. Ivonne Pazmiño