



RECURSO DE PROFUNDIZACIÓN SOBRE ANÁLISIS BRAUDELIANO SOBRE LA DESIGUALDAD EDUCATIVA EN AMÉRICA LATINA

1. Introducción

La desigualdad educativa en América Latina representa un fenómeno persistente que impacta generaciones. Examinaremos cómo, mediante la lente de Braudel, este fenómeno muestra estructuras de larga duración, coyunturas sociales y eventos puntuales que dan forma a su evolución.

2. Descripción del fenómeno: desigualdad educativa en América Latina

- Desde mediados del siglo XX, hubo una expansión significativa del acceso y la duración escolar, que redujo la exclusión educativa, pero persistieron brechas entre países y grupos sociales.
- Por ejemplo, países como Argentina, Chile y Uruguay alcanzaron cobertura primaria universal en los años 1970, mientras otros solo lo hicieron en la década de 1990, y la secundaria tardó décadas en masificarse.

3. Marco teórico: la propuesta historiográfica de Fernand Braudel

- Braudel introdujo tres niveles de tiempo histórico:
 1. **Longue durée** o historia geohistórica (estructuras de larga duración: geografía, entorno físico).
 2. Tiempo medio o coyunturas: economía, sociedad, cultura.
 3. Historial de eventos: hechos políticos o individuales.
- La **geohistoria** considera cómo el medio físico y la estructura geográfica influyen sin determinar completamente la sociedad.
- La escuela de los Annales, bajo el liderazgo de Braudel, privilegió esta visión holista y multidisciplinaria de la historia.

4. Análisis del fenómeno desde Braudel

4.1 Longue durée: estructuras geográficas y legado colonial

- La geografía (orografía, dispersión rural, climas), sumada al legado colonial (inequidades territoriales), configura desafíos estructurales al acceso educativo, especialmente en zonas rurales aisladas.
- Estas características persisten como estructuras de larga duración que condicionan las posibilidades educativas hasta hoy región periférica en el sistema mundo.

4.2 Coyunturas y cambios socioeconómicos

- La extensión de la escolarización intergeneracional y las reformas estatales (sistemas públicos, políticas de escuela obligatoria) son el nivel de duración media, donde se observan transformaciones en la cobertura educativa.



- Estos cambios revelan una “marcha intergeneracional constante” que se mueve en ritmo lento pero sostenido, coherente con la noción braudeliana de cambios estructurales a mediano plazo.

4.3 Eventos y políticas puntuales

- Programas educativos específicos, crisis económicas, cambios de gobiernos o becas focalizadas constituyen eventos que alteran temporalmente el sistema:
 - Ej. reformas educativas revolucionarias o recortes presupuestarios.
 - Aunque relevantes, son “espuma de olas” frente a las estructuras más profundas.

5. Estudio de caso breve: disparidades del sistema educativo en Ecuador

5.1 Longue durée: estructuras geográficas y raciales

- La dispersión geográfica del sistema educativo rural se ve limitada por la orografía, aislamiento y baja densidad poblacional, lo que limita infraestructura y conectividad.
- Las poblaciones indígenas y afrodescendientes enfrentan obstáculos históricos: la media de escolarización es de apenas **4,5 años** en indígenas frente a **8 años** de la población no indígena; además, estudiantes afrodescendientes tienen reducidas probabilidades de acceder a estudios superiores (solo **84 % no lo logra**, mucho más allá de la media nacional).

Estas estructuras son persistentes y condicionan profundamente el acceso a una educación de calidad.

5.2 Coyunturas: políticas y brechas socioeconómicas

- Aunque hubo un aumento del gasto educativo en gobiernos anteriores (ej. Correa), la distribución ha sido desigual, reforzando disparidades territoriales.
- La pandemia aceleró la brecha digital, pues muchos hogares rurales carecían de acceso tecnológico frente a estudiantes urbanos.
- La deserción escolar se concentra en provincias como Napo (8 %), Esmeraldas (7,2 %), Chimborazo (6,3 %) y Manabí (5,8 %).

Estas transformaciones revelan ritmos intermedios que reconfiguran la desigualdad educativa sin alterarla profundamente.

5.3 Eventos: programas y reformas puntuales

- Iniciativas como el **Bachillerato Técnico Agropecuario (BTA)** intentan vincular a jóvenes rurales con educación técnica, pero su implementación es desigual.
- La construcción de “escuelas del milenio” mostró limitaciones: pese a la inversión en infraestructura, el desempeño académico (por ejemplo en pruebas Ser Bachiller) fue inferior al promedio nacional en muchas zonas rurales.

Aunque son medidas visibles, su impacto real es efímero frente a estructuras de fondo.



Datos clave

Indicador	Rural	Urbano
Inasistencia básica (5-14 años)	5,6 %	2,9 %
Inasistencia bachillerato (15-17 años)	18,9 %	11,2 %
Acceso a educación universitaria	6,4 %	20,7 %
Acceso a internet en hogares escolares	<35 %	>60 %
Abandono escolar en público	hasta 80 % mucho menor	

Estas brechas reflejan un fenómeno de larga duración condicionado por territorio, pobreza y falta de servicios.

Interpretación braudeliana

- **Longue durée:** la ubicación rural y pertenencia étnica configuran barreras geohistóricas.
- **Coyunturas:** reformas educativas y la digitalización traen mejoras parciales pero no transforman profundamente.
- **Eventos:** reformas puntuales, pandemia, construcción de infraestructuras que generan titulares, pero no alteran la estructura.

6. Conclusiones y recomendaciones

- El enfoque braudeliano permite ver la desigualdad educativa en Ecuador como un fenómeno anclado en estructuras duraderas: geografía, legado colonial, diferencias étnico-raciales.
- Las soluciones deben ser integrales: políticas territoriales sostenidas, inversión en conectividad rural, capacitación continua para docentes rurales, acompañamiento socioeducativo (becas, alimentación, transporte).
- Las intervenciones deben considerar ritmos de cambio medio plazo y abordar eventos significativos sin perder de vista las estructuras subyacentes.

7. Referencias

- Stefos, E. (2025, marzo 30). *Ruralidad y desigualdad educativa en Ecuador*. Dialogos Educativos sobre educación y pobreza dialogoseducativosec.blogspot.com
- Salgado Oviedo, P. B. (2025). *Desigualdad educativa en zonas rurales y urbanas del Ecuador. Perspectivas Sociales y Administrativas*, 3(1), 5–16. <https://doi.org/10.61347/psa.v3i1.73> dialogoseducativosec.blogspot.com/+7perspectivas.esprint.tech/+7ResearchGate/+7



- Pinduisaca Silva, D. M., Santos Acencio, J. E., Ponce Ormaza, S. E., & Quinatoa Bayas, C. R. (2024). *La desigualdad educativa y su impacto en el rendimiento académico en Ecuador*. Polo del Conocimiento [Polo del Conocimiento+1 Polo del Conocimiento+1](#)
- INFORMES del INEC, ENEMDU (2024), y estudios sobre brecha digital en Ecuador.
- Noticias sobre racismo estructural y desigualdad entre afrodescendientes en Ecuador (2024–2025)
- Braudel, F. (1949). *La Méditerranée et le monde méditerranéen à l'époque de Philippe II*.
- Artículo sobre desigualdad educativa en América Latina (ResearchGate) ([ResearchGate](#)).
- Estudios sobre enfoque civilizacional latinoamericano en la obra de Braudel (CLACSO, UNAM) ([Biblioteca CLACSO](#)).