



Teoría y Diseño Curricular

Mtr. María Lorena Álvarez



2. Sistema curricular ecuatoriano

2. Sistema curricular ecuatoriano

Objetivo: Comprender la estructura del sistema curricular ecuatoriano y los principales componentes del currículo nacional que orientan la organización del proceso educativo.

Subtemas:

2.1 Estructura
general del
currículo nacional.

2.2 Perfil de
salida.

2.3 Mapas
curriculares por
áreas

2.4 Orientaciones
metodológicas



Inicio de la sesión



Actividad inicial: Construyendo un Sistema Educativo

01

Imaginen crear un sistema educativo

02

Respondan en el chat

¿Qué tipo de persona debe formar la escuela?

¿Qué deberían aprender los estudiantes?

¿Cómo se debería enseñar y evaluar?

03

Reflexionen en grupo

Relacionen sus ideas con elementos del currículo



Desarrollo temático



Modelo de habilidades que contribuyen al progreso social



2.1. Estructura curricular

Reflexión:

¿Por qué creen que el currículo necesita una estructura organizada?

Fundamentos teóricos

Stenhouse (1987): el currículo es un proyecto educativo que orienta la práctica docente y proporciona marco para planificación, desarrollo y evaluación.

Los currículos actuales promueven el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales clave para el progreso social (OECD, 2016).

Procesos educativos integrados en el currículo nacional



El Currículo como Marco Organizativo

Niveles educativos

- Educación Inicial
- Educación General Básica: preparatoria, básica elemental, básica media y básica superior
- Bachillerato General Unificado

El currículo establece una estructura organizativa que integra objetivos, contenidos, estrategias pedagógicas y evaluación en un marco coherente (Ministerio de Educación del Ecuador, 2025).



2.2. Perfil de Salida

Justicia

Ciudadanos críticos comprometidos con equidad y derechos fundamentales

Innovación

Individuos creativos capaces de resolver problemas y adaptarse al cambio

Solidaridad

Personas responsables con el bienestar colectivo y desarrollo sostenible

El perfil orienta organización de contenidos, estrategias pedagógicas y evaluación, promoviendo formación integral que articula conocimientos, habilidades y valores (Ministerio de Educación del Ecuador, 2025).

Figura 1.
Perfil de salida del Bachillerato ecuatoriano

JUSTICIA	INNOVACIÓN	SOLIDARIDAD
J.1. Comprendemos las necesidades y potencialidades de nuestro país y nos involucramos en la construcción de una sociedad democrática, equitativa e inclusiva. J.2. Actuamos con ética, generosidad, integridad, coherencia y honestidad en todos nuestros actos.	I.1. Tenemos iniciativas creativas, actuamos con pasión, mente abierta y visión de futuro; asumimos liderazgos auténticos, procedemos con proactividad y responsabilidad en la toma de decisiones y estamos preparados para enfrentar los riesgos que el emprendimiento conlleva.	S.1. Asumimos responsabilidad social y tenemos capacidad de interactuar con grupos heterogéneos, procediendo con comprensión, empatía y tolerancia. S.2. Construimos nuestra identidad nacional en busca de un mundo pacífico y valoramos nuestra multiculturalidad y multietnicidad, respetando las identidades de otras personas y pueblos.

Nota. Tomado de Currículo Priorizado, por Ministerio de Educación del Ecuador, 2025.

Reflexión:
¿Qué tipo de ciudadano busca formar el sistema educativo ecuatoriano?
¿La educación que recibiste lo está logrando? ¿Por qué?

JUSTICIA	INNOVACIÓN	SOLIDARIDAD
J.3. Procedemos con respeto y responsabilidad con nosotros y con las demás personas, con la naturaleza y con el mundo de las ideas. Cumplimos nuestras obligaciones y exigimos la observación de nuestros derechos. J.4. Reflejamos y reconocemos nuestras fortalezas y debilidades para ser mejores seres humanos en la concepción de nuestro plan de vida.	I.2. Nos movemos por la curiosidad intelectual, indagamos la realidad nacional y mundial, reflexionamos y aplicamos nuestros conocimientos interdisciplinarios para resolver problemas en forma colaborativa e interdependiente aprovechando todos los recursos e información posibles. I.3. Sabemos comunicarnos de manera clara en nuestra lengua y en otras, utilizamos varios lenguajes como el numérico, el digital, el artístico y el corporal; asumimos con responsabilidad nuestros discursos. I.4. Actuamos de manera organizada, con autonomía e independencia; aplicamos el razonamiento lógico, crítico y complejo; y practicamos la humildad intelectual en un aprendizaje a lo largo de la vida.	S.3. Armonizamos lo físico e intelectual; usamos nuestra inteligencia emocional para ser positivos, flexibles, cordiales y autocríticos. S.4. Nos adaptamos a las exigencias de un trabajo en equipo en el que comprendemos la realidad circundante y respetamos las ideas y aportes de las demás personas.

2.3. Mapas Curriculares por Áreas

El currículo ecuatoriano se estructura a partir de mapas curriculares por áreas del conocimiento.

2.3.1. Áreas del conocimiento

Las áreas de conocimiento para la Educación General Básica y el Bachillerato son:

1. Lengua y Literatura
2. Matemática
3. Ciencias Naturales
4. Ciencias Sociales
5. Educación Física
6. Educación Cultural y Artística
7. Lengua Extranjera

Áreas curriculares de la Educación General Básica y el Bachillerato



Componentes del diseño curricular

Actividad:

Ordenar estos elementos y explicar su relación:

Destreza - Perfil – Indicador – Criterio – Objetivo

Componentes del diseño curricular



2.3.2. Objetivos de las áreas

Cada área establece objetivos específicos que orientan el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes propias de cada disciplina, manteniendo coherencia con el perfil de salida del sistema educativo

Área del conocimiento/asignatura:		Lengua y Literatura
Objetivos del área por subnivel		
0.LL.2.1. Comprender que la lengua escrita se usa con diversas intenciones según los contextos y las situaciones comunicativas, para desarrollar una actitud de indagación crítica frente a los textos escritos.		0.LL.2.7. Usar los recursos de la biblioteca del aula y explorar las TIC para enriquecer las actividades de lectura y escritura literaria y no literaria
0.LL.2.2. Valorar la diversidad lingüística y cultural del país mediante el conocimiento y uso de algunas palabras y frases de las lenguas originarias, para fortalecer el sentido de identidad y pertenencia.		0.LL.2.8. Escribir relatos y textos expositivos y descriptivos, en diversos soportes disponibles, y emplearlos como medios de comunicación y expresión del pensamiento.
0.LL.2.3. Participar en situaciones de comunicación oral propias de los ámbitos familiar y escolar, con capacidad para escuchar, mantener el tema del diálogo y desarrollar ideas a partir del intercambio.		0.LL.2.9. Reflexionar sobre los patrones semánticos, léxicos, sintácticos, ortográficos y las propiedades textuales para aplicarlos en sus producciones escritas.
		0.LL.2.10. Apropriarse del código alfabético del castellano y emplearlo de manera autónoma en la escritura.

2.3.3. Destrezas con criterios de desempeño

Las DCD describen lo que el estudiante debe saber hacer con el conocimiento y el grado de complejidad con que debe hacerlo, favoreciendo aprendizaje significativo y funcional (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016).



2.3.4. Criterios e indicadores de evaluación

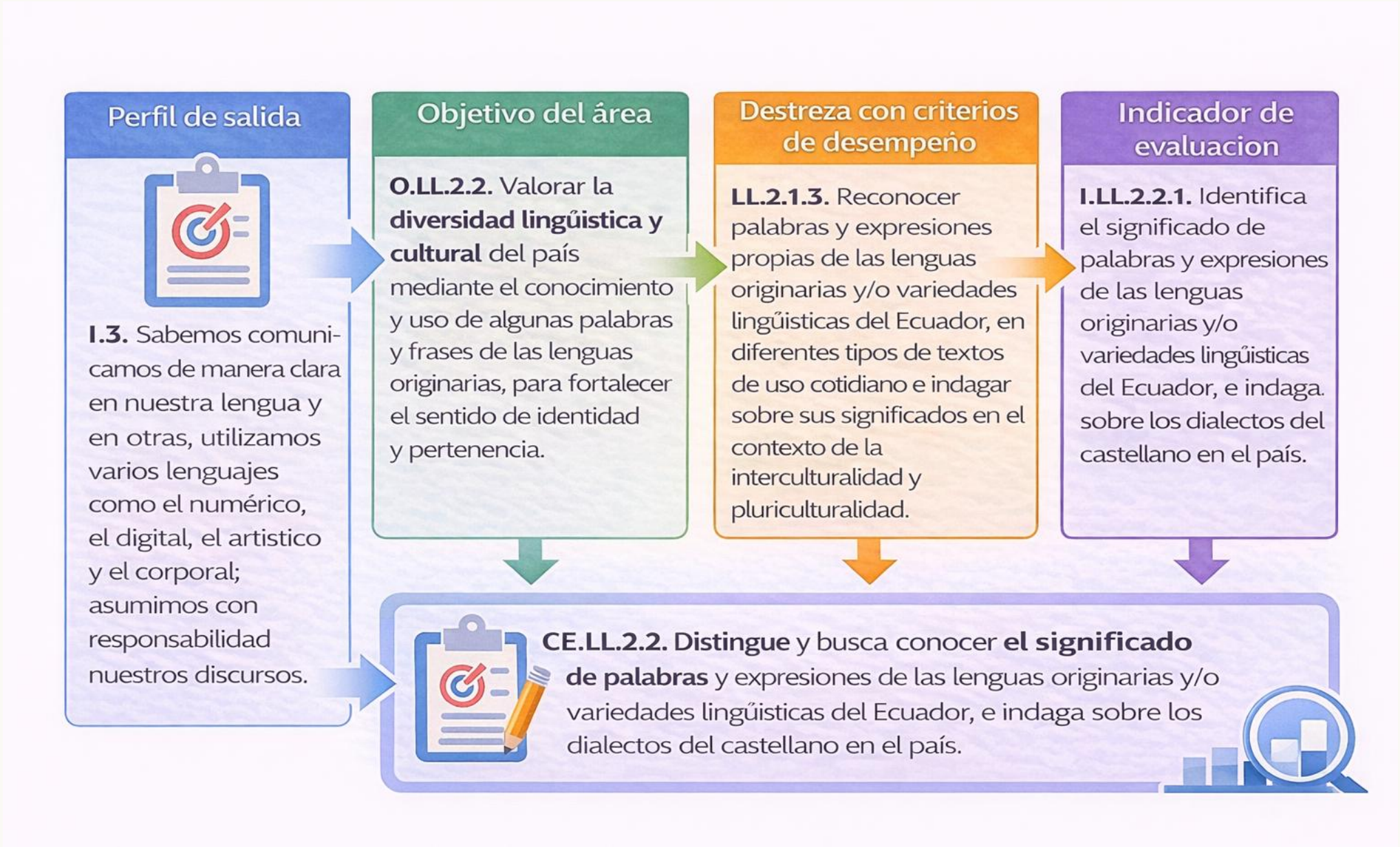
Criterios de evaluación: Establecen los aspectos del desempeño estudiantil que deben ser valorados durante el proceso educativo

Indicadores de evaluación: Son descriptores de logro observables y permiten identificar el nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes.

Área del conocimiento/asignatura: Lengua y Literatura		
Criterios de evaluación	Destrezas con criterios de desempeño	Indicadores de evaluación
CE.LL.2.1. Diferencia la intención comunicativa de diversos textos de uso cotidiano y expresa con honestidad, opiniones valorativas sobre la utilidad de esos textos.	LL.2.1.1. Distinguir la intención comunicativa (persuadir, expresar emociones, informar, requerir, etc.) que tienen diversos textos de uso cotidiano desde el análisis del propósito de su contenido. 	I.LL.2.1.1. Reconoce el uso de textos escritos en la vida cotidiana, identifica su intención comunicativa y emite opiniones valorativas sobre la utilidad de su información. (I.3., I.4.)
	LL.2.1.2. Emitir, con honestidad, opiniones valorativas sobre la utilidad de la información contenida en textos de uso cotidiano en diferentes situaciones comunicativas. 	

2.3.5. Relación entre componentes del diseño curricular

Ejemplo:



2.4. Orientaciones Metodológicas

Enfoque centrado en el estudiante

El docente organiza experiencias significativas que permiten a los estudiantes construir activamente el conocimiento.

Se articulan contenidos, destrezas y evaluación garantizando coherencia entre enseñanza, aprendizaje y valoración, considerando contexto sociocultural y promoviendo inclusión educativa (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016).

Metodologías activas

- Participación y colaboración
- Resolución de problemas
- Reflexión crítica
- Aplicación en contextos diversos

Metodologías activas en el currículo

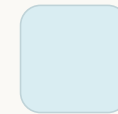


Ideas Clave del Currículo Nacional



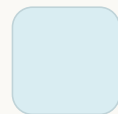
Marco sistemático

El currículo orienta organización de procesos educativos de manera coherente y estructurada



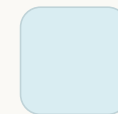
Formación integral

Trasciende transmisión de contenidos, desarrollando competencias para comprender el entorno y participar activamente



Contextualización

Considera contexto sociocultural, promueve inclusión y responde a demandas de sociedad contemporánea



Compromiso con equidad

Busca educación pertinente y equitativa, formando ciudadanos críticos y responsables

Reflexión:

¿Qué metodologías activas conocen o han utilizado durante sus estudios?



Cierre de la sesión

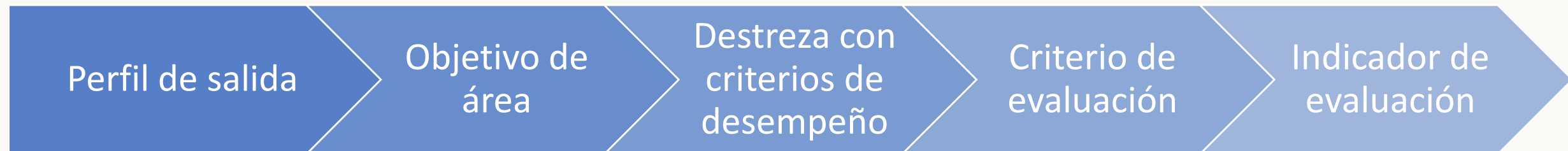


Construyendo una cadena curricular

En parejas, elaboren un ejemplo que incluya los siguientes elementos del currículo:

- Perfil de salida (pp. 10–11)
- Objetivo de área de Ciencias Naturales (p. 23)
- Destreza con criterios de desempeño (p. 24)
- Criterio de evaluación (p. 24)
- Indicador de evaluación (p. 24)

Todos los elementos deben pertenecer al área de Ciencias Naturales y estar relacionados entre sí.



Tarea: Aplicación de Componentes Curriculares

Objetivo

Aplicar la estructura del Currículo Priorizado identificando relación entre componentes curriculares del área de Ciencias Naturales.

1

**Revise el Currículo
Priorizado**

<https://educacion.gob.ec/curriculo-priorizado/>

2

Complete la tabla

Utilice información textual del
currículo

3

**Articule componentes por
área**

Perfil, objetivos, destrezas, criterios e
indicadores

Área	Perfil de salida	Objetivo de área	Destreza con criterios de desempeño	Criterio de evaluación	Indicador de evaluación
Lengua y Literatura	“Sabemos comunicarnos de manera clara en nuestra lengua y en otras, utilizamos varios lenguajes como el numérico, el digital, el artístico y el corporal.”				
Matemática		O.M.2.4. Aplicar estrategias de conteo, procedimientos de cálculos de suma, resta, multiplicación y divisiones del 0 al 9 999, para resolver de forma colaborativa problemas cotidianos de su entorno.			

Referencias

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Matemática. Currículo de Educación General Básica y Bachillerato General Unificado. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2025). Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales. <https://educacion.gob.ec/curriculo-priorizado/>

Organization for Economic Co-operation and Development (OECD). (2016). Skills for social progress: The power of social and emotional skills. OECD Publishing.
https://www.oecd.org/content/dam/oecd/es/publications/reports/2015/03/skills-for-social-progress_g1g4c895/9789264253292-es.pdf

Stenhouse, L. (1987). Investigación y desarrollo del currículo. Madrid: Morata.