



Teoría y Diseño Curricular

Mtr. María Lorena Álvarez



3. Ajustes introducidos en el Currículo Priorizado

3. Ajustes introducidos en el Currículo Priorizado

Objetivo: Analizar los principales ajustes introducidos en el Currículo Priorizado del Ecuador, para comprender su impacto en la organización del proceso educativo y en la práctica docente

Subtemas:

3.1
Competencias

3.2 Enfoque
interdisciplinario

3.3 Inserciones
curriculares



Inicio de la sesión



Actividad inicial: ¿Qué debería saber hacer un estudiante?

01

Planteamiento de la pregunta

¿Qué debería saber hacer un estudiante al terminar la educación básica?

02

Instrucción

- Ingresen a [menti.com](https://www.menti.com) desde su celular o computadora.
- Coloquen el número que se les dará durante la clase.
- Escriban varias palabras que respondan a la pregunta.

03

Reflexión guiada

- ¿Qué palabras aparecen con mayor frecuencia?
- ¿Qué tipo de capacidades mencionaron: conocimientos, habilidades o actitudes?
- ¿Estas respuestas se relacionan con lo que entendemos por competencias?

Idea clave: El currículo actual no solo organiza contenidos, sino que busca desarrollar competencias para la vida.



Desarrollo temático



3.1. Competencias.

El enfoque basado en competencias orienta el proceso educativo hacia el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo la capacidad de movilizar conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

"La competencia es la capacidad de movilizar diversos recursos cognitivos cognitivos para enfrentar un tipo de situaciones" - **Philippe Perrenoud**
Perrenoud

La educación no se limita a la transmisión de contenidos, sino que promueve la aplicación, interpretación y uso de conocimientos en distintos contextos.



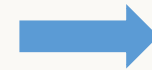
Competencias Fundamentales

El Currículo Priorizado enfatiza cuatro competencias esenciales para la formación integral:

1

Competencias Comunicacionales

Habilidades de comprensión y producción de textos en diversas situaciones. Uso efectivo del lenguaje oral y escrito, escucha activa y expresión clara. La lectura como fuente de información y desarrollo del pensamiento crítico.



Comprensión



Producción
de textos

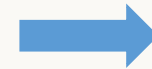


Comunicación
oral

2

Competencias Matemáticas

Uso de números, operaciones, símbolos y razonamiento matemático para resolver problemas. Fortalece el razonamiento lógico, argumentación, toma de decisiones y pensamiento crítico.



Resolución
de problemas



Razonamiento
lógico

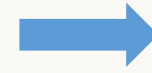


Argumentación

3

Competencias Digitales

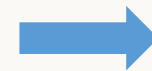
Conocimientos y capacidades para utilizar dispositivos y entornos digitales de manera responsable. Desde alfabetización digital hasta análisis de datos, programación y ciberseguridad.



4

Competencias Socioemocionales

Capacidades para reconocer y gestionar emociones, comprender a otros y establecer relaciones positivas. Favorece empatía, toma de decisiones responsables y participación social.



Iconografía del MINEDUC



Competencias Comunicacionales



Competencias Matemáticas



Competencias Digitales



Competencias Socioemocionales

Representación Visual

El Ministerio de Educación diseñó una iconografía específica para representar las competencias en los planes microcurriculares.

Estos íconos facilitan la organización y visualización del enfoque por competencias, evidenciando cómo las actividades contribuyen al desarrollo integral integral de los estudiantes.

Actividad 1: Clasificación de competencias

Instrucción: Identifiquen qué competencia se está desarrollando

Situación	Competencia
Un estudiante argumenta su opinión en un debate	
Un estudiante analiza datos en una tabla	
Un estudiante crea una presentación en canva	
Un estudiante resuelve un conflicto con un compañero	



3.2. Enfoque Interdisciplinario

El proceso de enseñanza se organiza en torno a áreas del conocimiento, abordando temas desde diversas perspectivas teóricas y prácticas.



Conexiones

Destaca las relaciones entre distintas áreas del saber



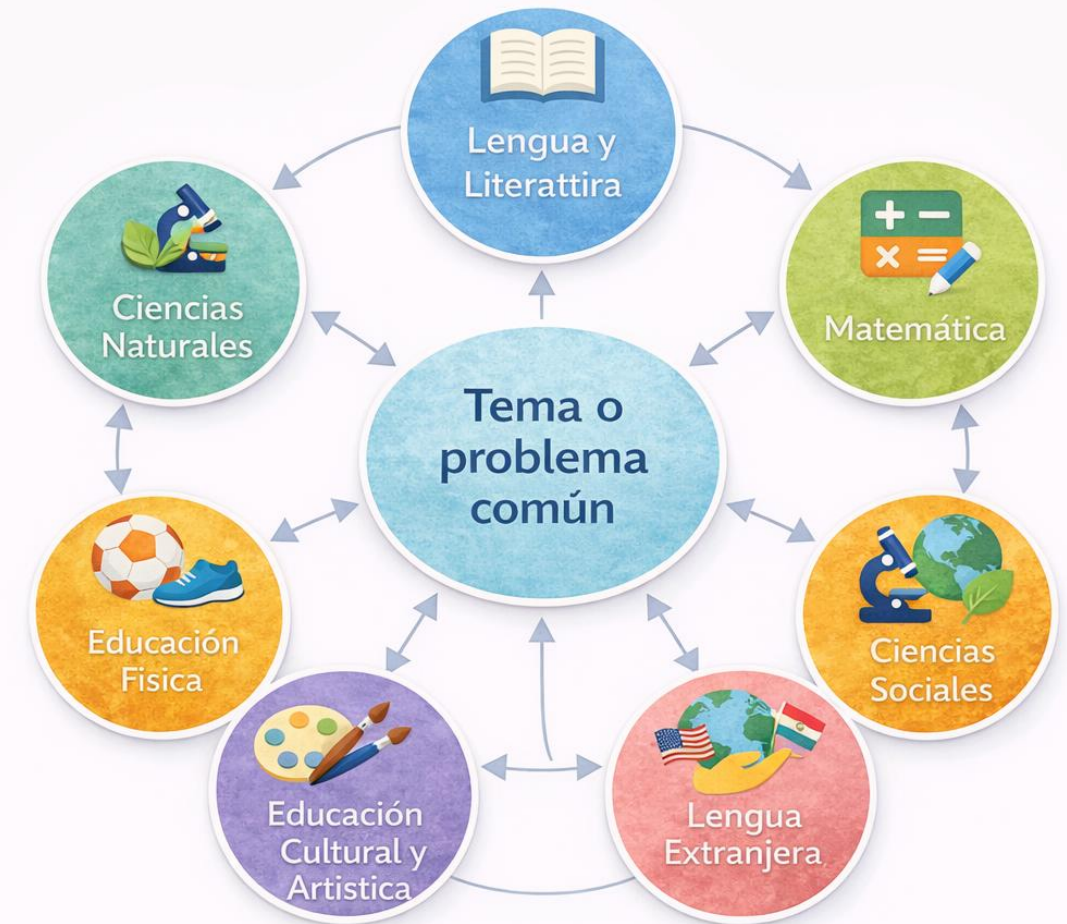
Integración

Supera la fragmentación del conocimiento tradicional



Comprensión

Facilita una visión amplia y contextualizada de la realidad



"La educación debe promover una comprensión compleja de la realidad, capaz de integrar distintos saberes" - **Edgar Morin**

Ejemplo: Contaminación del Río

El estudio de la contaminación de un río cercano permite abordar un problema desde distintas áreas del conocimiento:



Ciencias Naturales

Análisis de causas, residuos y efectos en ecosistemas y salud



Matemática

Recopilación de datos, tablas y gráficos para interpretar magnitud



Lengua y Literatura

Informes, campañas informativas y textos argumentativos



Estudios Sociales

Ubicación del río en un mapa y determinar zonas urbanas cercanas



Educación Artística

Afiches, murales y productos audiovisuales para conciencia ambiental

Actividad 2: Análisis de un problema desde distintas áreas

01

Asignación de áreas

A cada estudiante se le asignará un área del conocimiento.

02

Tema

El uso excesivo del celular en los estudiantes de básica superior.

03

Responder

¿Cómo se podría analizar o trabajar este tema desde el área que les corresponde?

Idea clave: Un mismo problema puede abordarse desde distintas áreas del conocimiento, lo que permite una comprensión más amplia de la realidad.

3.3. Inserciones Curriculares

Las inserciones curriculares se integran de manera transversal en los procesos de enseñanza y aprendizaje, no como asignaturas independientes.

Promueven el desarrollo de valores, actitudes y capacidades para capacidades para una sociedad más justa, inclusiva y sostenible.

Los estudiantes reflexionan sobre problemas reales y desarrollan conciencia social, ética y ambiental.

El MINEDUC ha creado íconos para una mayor visualización en los visualización en los planes microcurriculares.



Repositorio oficial:

<https://educacion.gob.ec/inserciones-curriculares/>



Integración de Inserciones

Enfoques transversales que fortalecen la formación integral y responden a problemáticas sociales, culturales y ambientales contemporáneas:



Educación Cívica, Ética e Integridad

Valores, derechos y responsabilidades ciudadanas



Desarrollo Sostenible

Cuidado del entorno y uso responsable de recursos



Educación Socioemocional

Gestión de emociones y relaciones positivas



Educación Financiera

Decisiones económicas responsables



Seguridad Vial

Conductas responsables y prevención de riesgos



Cierre de la sesión



Conclusión: Transformación Educativa



01

Competencias

la capacidad de movilizar conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

02

Interdisciplinariedad

Comprensión amplia y contextualizada contextualizada de la realidad mediante integración de saberes

03

Inserciones

Enfoques transversales que fortalecen la formación ciudadana, bienestar personal y la responsabilidad social

Idea Clave: Estos ajustes orientan la planificación docente hacia una educación educación más pertinente, significativa y articulada con las necesidades del necesidades del entorno.

Tarea: Voces del Currículo

Objetivo

Comprender el papel de las competencias, el enfoque interdisciplinario y las inserciones curriculares dentro del Currículo Priorizado.

Instrucciones

1. En parejas, asignen roles:
 - Estudiante A: periodista educativo.
 - Estudiante B: representa una competencia o inserción curricular asignada por el docente
2. Graben un video de una entrevista que incluya al menos estas preguntas:
 - ¿Cuál es tu función dentro del Currículo Priorizado?
 - ¿Qué problema educativo ayudas a resolver?
 - ¿Cómo te relacionas con otras competencias o inserciones?
 - ¿Cómo hubieras contribuido a mi aprendizaje en la escuela?
3. Para responder la última pregunta:
 - El periodista debe narrar una experiencia real de su etapa escolar (dificultad, logro, conflicto, vacío formativo).
 - La competencia o inserción debe explicar cómo habría intervenido para mejorar o enriquecer esa situación.
4. Intercambien roles y graben otro video, ambos deben participar como entrevistadores y como personajes.
5. Subir en el aula virtual enlaces públicos de los videos.

Referencias

Ministerio de Educación del Ecuador. (2025). Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales. <https://educacion.gob.ec/curriculo-priorizado/>

Morin, E. (1999). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. París: UNESCO. <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/CPP-DC-Morin-Los-siete-saberes-necesarios.pdf>

Perrenoud, P. (2004). Diez nuevas competencias para enseñar. Barcelona: Graó. <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/09/philippe-perrenoud-diez-nuevas-competencias-para-ensenar.pdf>

UNESCO. (2024). Educación socioemocional para el aprendizaje y el desarrollo integral. París: UNESCO.