



Teoría y Diseño Curricular

Mtr. María Lorena Álvarez



5. Construcción de la unidad microcurricular

5. Construcción de la unidad microcurricular

Objetivo: Aplicar la alineación curricular en la construcción de una unidad microcurricular coherente entre objetivos, destrezas, actividades y evaluación.

Subtemas:

5.1 Selección y organización de aprendizajes base

5.2 Componentes técnicos del plan de unidad

5.3 Relación e integración de componentes curriculares



Inicio de la sesión



Actividad inicial: Analiza un mini-caso

1. Lee los casos

Un docente plantea la siguiente planificación:

- **Objetivo:** Comprender la intención comunicativa en textos cotidianos.
- **Destreza:** Identificar la intención comunicativa en diferentes tipos de textos.
- **Actividad:** Los estudiantes copian definiciones de “intención comunicativa” desde una diapositiva y responden un cuestionario de opción múltiple.
- **Evaluación:** Prueba escrita de conceptos sobre tipos de intención comunicativa.

Otro docente propone:

- **Objetivo:** Analizar la intención comunicativa en textos de uso cotidiano.
- **Destreza:** Distinguir la intención comunicativa en diversos textos a partir de su propósito.
- **Actividad:** Los estudiantes analizan ejemplos de textos (anuncios, cartas, noticias) y explican su intención comunicativa.
- **Evaluación:** Rúbrica que valora la identificación y explicación de la intención comunicativa en los textos trabajados.

2. Responde

- ¿Cuál está bien alineado? ¿Por qué?
- ¿Qué problema encuentras en el otro?
- ¿Qué cambiarías para mejorarlo?

Idea clave: Para que todo esté bien alineado se deben diseñar planes curriculares coherentes.



Desarrollo temático



Plan curricular

Definición

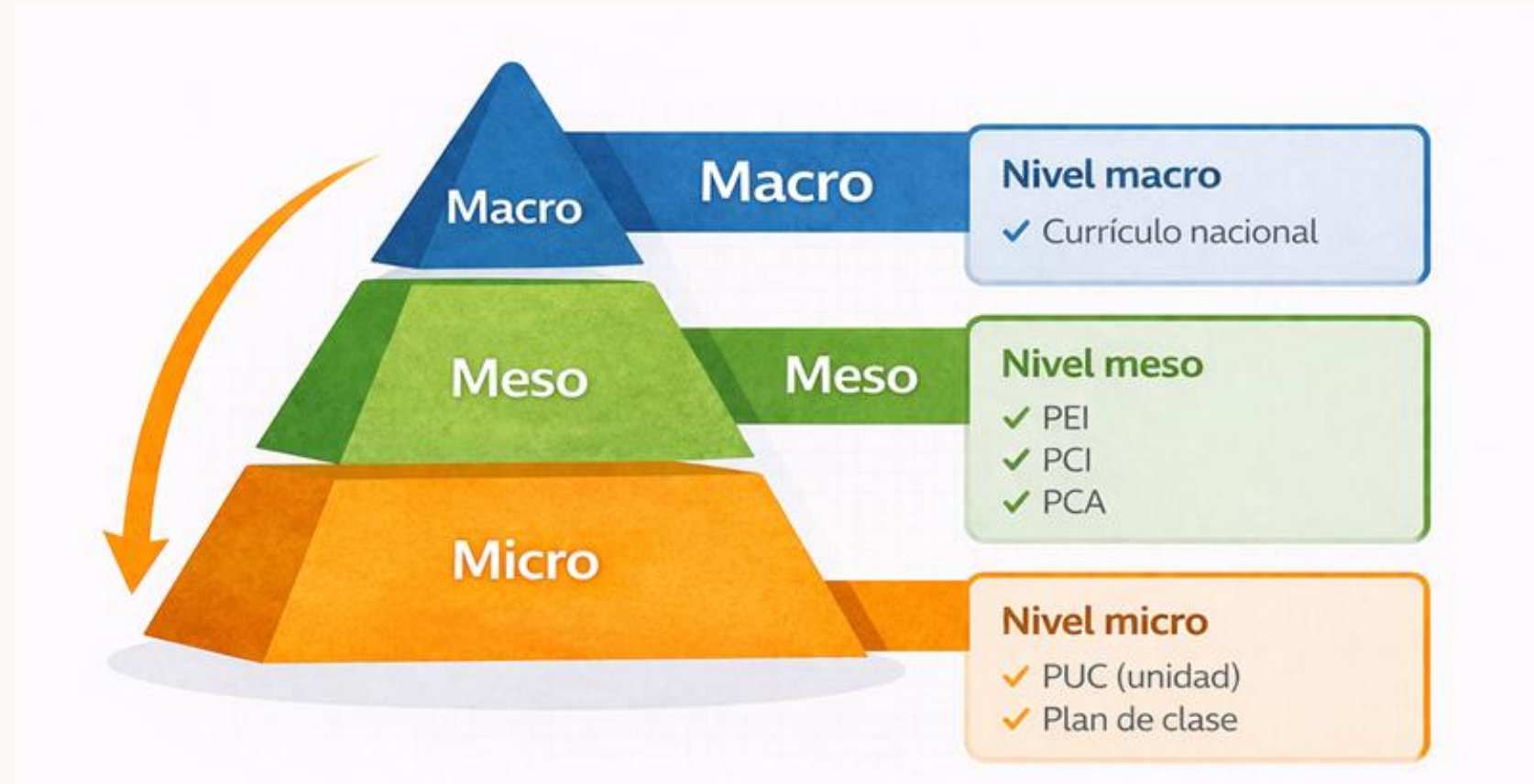
Instrumento de planificación que concreta el currículo en un periodo determinado, organizando aprendizajes, destrezas, actividades y evaluación.

Propósito

Articular lineamientos nacionales e institucionales con decisiones pedagógicas del docente para el desarrollo de competencias.



Niveles de Concreción Curricular



Macro: Currículo Nacional

Lineamientos generales del sistema educativo



Meso: Planificación Institucional

Adaptación al contexto educativo local



Micro: Unidad de Aula

Concreción en el proceso educativo diario

5.1 Selección y organización de aprendizajes base



Matriz de Destrezas

Organiza expectativas de aprendizaje y progresión entre grados con criterios de desempeño.



Plan Curricular Anual

Distribuye destrezas a lo largo del año escolar en coherencia institucional.

Proceso reflexivo que analiza pertinencia, articulación y necesidades del contexto.

a. Matriz de Destrezas

Dosificación de la destreza LL.2.1.1 por grado

Área: Lengua y Literatura

Subnivel: 2 (Elemental)

Nota. Adaptado del currículo Priorizado p. 17

Destrezas con criterio de desempeño	2do	3ero	4to	Indicadores de evaluación
LL.2.1.1. Distinguir la intención comunicativa (persuadir, expresar emociones, informar, requerir, etc.) que tienen diversos textos de uso cotidiano desde el análisis del propósito de su contenido.	Reconocer la intención comunicativa (informar y expresar emociones) en textos de uso cotidiano a partir de su propósito. (Ref. LL.2.1.1.)	Distinguir la intención comunicativa (informar, expresar emociones y requerir) en textos de uso cotidiano a partir del análisis de su propósito. (Ref. LL.2.1.1.)	Producir la intención comunicativa (persuadir, expresar emociones, informar, requerir, etc.) que tienen diversos textos de uso cotidiano desde el análisis del propósito de su contenido. (Ref. LL.2.1.1.)	I.LL.2.1.1. Reconoce el uso de textos escritos (periódicos, revistas, correspondencia, publicidad, campañas sociales, etc.) en la vida cotidiana, identifica su intención comunicativa y emite opiniones valorativas sobre la utilidad de su información.

Actividad 1: Matriz de Destrezas

Dosificación de la destreza CN.2.1.2.

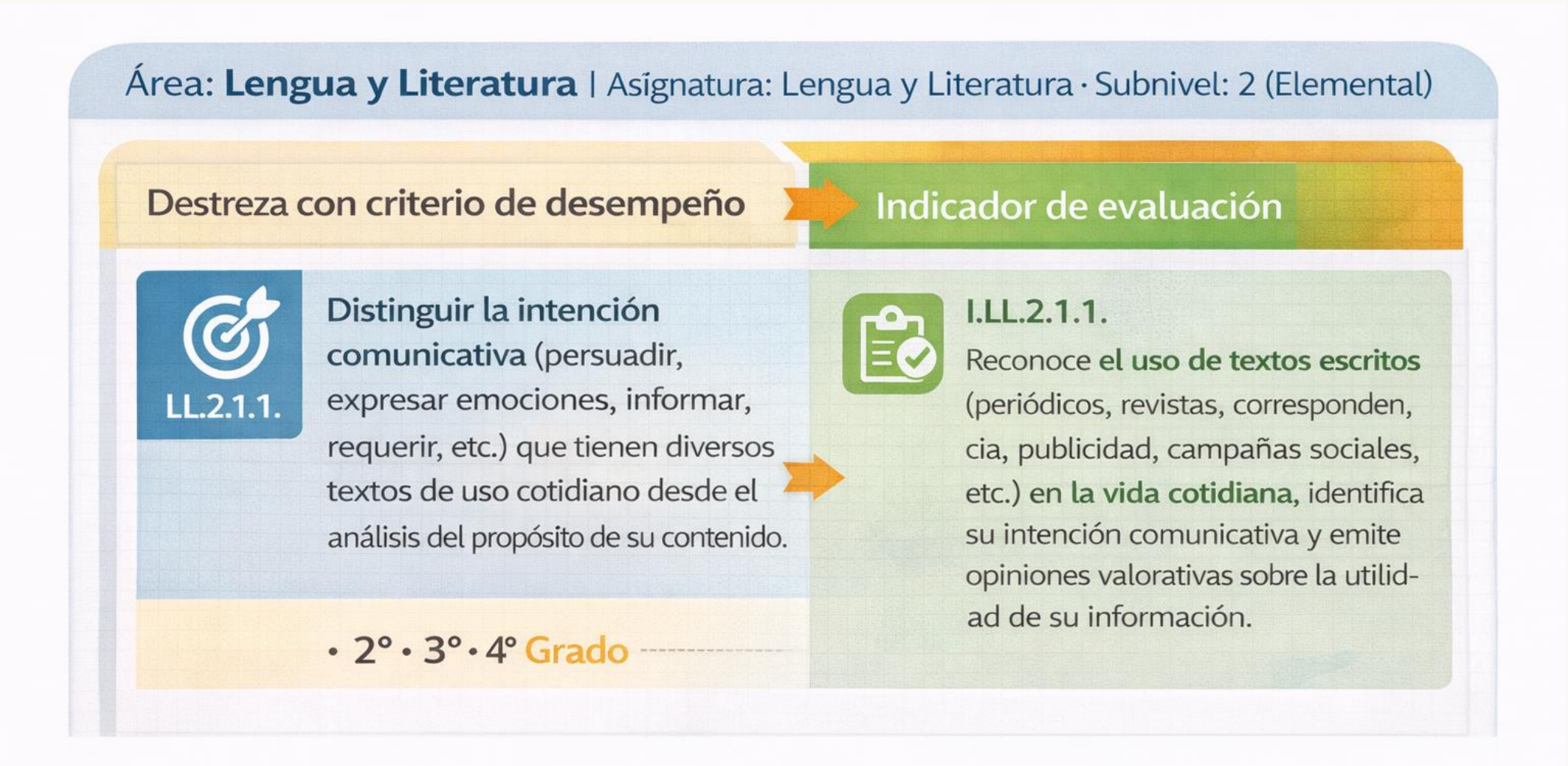
Área: Lengua y Literatura

Subnivel: 2 (Elemental)

Nota. Adaptado del currículo Priorizado p. 23

Destrezas con criterio de desempeño	2do	3ero	4to	Indicadores de evaluación
CN.2.1.2. Observar e identificar los cambios en el ciclo vital de diferentes animales (insectos, peces, anfibios, reptiles, aves y mamíferos) y compararlos con los cambios en el ciclo vital del ser humano.				I.CN.2.1.2. Explica la importancia de la polinización y dispersión de las semillas en el ciclo vital de las plantas, a partir de experiencias sencillas de germinación.

Relación entre destreza e indicador de evaluación.



Regreso a la actividad 1, columna de indicadores.

b. Plan curricular anual (PCA)

Área: Lengua y Literatura Subnivel: 2 (Elemental)					
Distribución temporal de bloques					
	Semanas	Semanas 7-14	Semanas 15-22	Semanas 23-30	Semanas 31-38
Grado	Bloque 1	Bloque 2	Bloque 3	Bloque 4	Bloque 5
2°	● LL.2.1.1 Reconocer la intención comunicativa en textos de uso cotidiano.	● LL.2.5.6 Leer y responder preguntas literales sobre cuentos.	● LL.2.2.9 Crear y completar palabras con fonemas /r/y/rr/	● LL.2.3.8 Escribir una receta con pasos sencillos y ordenados.	● LL.2.5.8 Describir personajes en cuentos.
3°	● LL.2.1.1 Distinguir la intención comunicativa en textos cotidianos.	● LL.2.5.7 Leer y resumir cuentos manteniendo lo fundamental.	● LL.2.2.8 Escribir palabras con fonemas /c/, /q/, /k/.	● LL.2.4.11 Narrar un acontecimiento de la vida personal.	● LL.2.5.9 Planificar y escribir un cuento corto.
4°	● LL.2.1.1 Producir la intención comunicativa en textos cotidianos.	● LL.2.5.9 Leer y explicar cuentos con finalidad y moraleja.	● LL.2.3.9 Identificar y clasificar palabras agudas, graves y esdrújulas.	● LL.2.4.14 Describir situaciones imaginarias basadas en un objeto.	● LL.2.6.2 Identificar figuras literarias en textos literarios.

FORMATO PARA PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANUAL



LOGO INSTITUCIONAL		NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN			AÑO LECTIVO	
<u>PLAN CURRICULAR ANUAL</u>						
1. DATOS INFORMATIVOS						
Área:					Asignatura:	
Docente(s):						
Grado/cursó:				Nivel Educativo:		
2. TIEMPO						
Carga horaria semanal	No. Semanas de trabajo	Evaluación del aprendizaje e imprevistos		<u>Total</u> de semanas clases		<u>Total</u> de periodos
3. <u>OBJETIVOS GENERALES</u>						
Objetivos del área			Objetivos del grado/cursó			
4. EJES TRANSVERSALES:						
5. DESARROLLO DE UNIDADES DE PLANIFICACIÓN*						
N.º	Título de la unidad de planificación	Objetivos específicos de la unidad de planificación	Contenidos**	Orientaciones metodológicas	Evaluación***	Duración en semanas
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
...						
6. BIBLIOGRAFÍA/ WEBGRAFÍA (Utilizar normas APA VI edición)					7. OBSERVACIONES	

FORMATO PARA PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANUAL



LOGO INSTITUCIONAL		NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN		AÑO LECTIVO	
<u>PLAN CURRICULAR ANUAL</u>					
1. DATOS INFORMATIVOS					
Área: Lengua y Literatura		Asignatura:		Lengua y Literatura	
Docente(s):					
Grado/curso:		2° de EGB		Nivel Educativo: Educación General Básica Elemental	
2. TIEMPO					
Carga horaria semanal	No. Semanas de trabajo	Evaluación del aprendizaje e imprevistos	<u>Total</u> de semanas clases	<u>Total</u> de periodos	
10 horas	40	2	38	380	
3. <u>OBJETIVOS GENERALES</u>					
Objetivos del área			Objetivos del grado/curso		
Desarrollar habilidades comunicativas que permitan comprender y producir textos orales y escritos en diferentes contextos.			O.LL.2.1. Comprender que la lengua escrita se usa con diversas intenciones según los contextos y las situaciones comunicativas, para desarrollar una actitud de indagación crítica frente a los textos escritos. O.LL.2.2. Valorar la diversidad lingüística y cultural del país mediante el conocimiento y uso de algunas palabras y frases de las lenguas originarias, para fortalecer el sentido de identidad y pertenencia O.LL.2.3. Participar en situaciones de comunicación oral propias de los ámbitos familiar y escolar, con capacidad para escuchar, mantener el tema del diálogo y desarrollar ideas a partir del intercambio.		

4. EJES TRANSVERSALES: / COMPETENCIAS



5. DESARROLLO DE UNIDADES DE PLANIFICACIÓN*

N.º	Título de la unidad de planificación	Objetivos específicos de la unidad de planificación	Contenidos**	Orientaciones metodológicas	Evaluación***	Duración en semanas
1	Intención comunicativa en textos cotidianos	Reconocer la intención comunicativa en textos de uso cotidiano.	LL.2.1.1 Reconocer la intención comunicativa en textos de uso cotidiano.	Lectura guiada de textos breves (anuncios, notas, instrucciones). Preguntas orientadoras. Conversación dirigida.	Identifica la intención comunicativa en diferentes textos. Participa en actividades orales.	6 semanas
2	Comprensión de cuentos	Leer y responder preguntas literales sobre cuentos.	LL.2.5.6 Leer y responder preguntas literales sobre cuentos.	Lectura compartida. Preguntas literales (quién, qué, dónde). Organizadores gráficos.	Responde preguntas literales correctamente. Reconoce información explícita.	8 semanas
3	Conciencia fonológica: /r/ y /rr/	Crear y completar palabras con fonemas /r/ y /rr/.	LL.2.2.9 Crear y completar palabras con fonemas /r/ y /rr/.	Juegos fonológicos. Completar palabras con apoyo visual. Dictados cortos.	Diferencia el uso de /r/ y /rr/. <u>Completa palabras</u> correctamente.	8 semanas
4	Producción de textos instructivos	Escribir una receta con pasos sencillos y ordenados.	LL.2.3.8 Escribir una receta con pasos sencillos y ordenados.	Análisis de recetas. Secuenciación de pasos. Producción guiada.	Organiza ideas en secuencia lógica. Escribe instrucciones claras.	8 semanas
5	Descripción de personajes	Describir personajes en cuentos.	LL.2.5.8 Describir personajes en cuentos.	Lectura de cuentos. Identificación de características. Producción oral y escrita.	Describe personajes con características básicas. Usa vocabulario adecuado.	8 semanas
...						

6. BIBLIOGRAFÍA/ WEBGRAFÍA (Utilizar normas APA VI edición)

7. OBSERVACIONES

Actividad 2: Explícalo en 1 minuto

1

Revisa

- Revisa el concepto asignado.

2

Explica

- Prepárate para explicarlo en máximo 1 minuto con tus propias palabras.

3

Justifica

- Justifica por qué el ejemplo se asocia con tu definición

Idea clave:

El PCA organiza y secuencia de manera coherente el proceso de enseñanza-aprendizaje a lo largo del año lectivo, asegurando la relación entre objetivos, contenidos, metodología y evaluación..

Relación entre destrezas, contexto y organización de la unidad.



5.2 Componentes técnicos del plan de unidad (PUC)

1

Datos Informativos

Área, asignatura, grado, docente, duración y título de la unidad

2

Objetivo de Aprendizaje

Aprendizaje esperado derivado del currículo y subnivel

3

Destrezas con Criterio

Aprendizajes específicos que orientan enseñanza y evaluación

4

Metodología

Estrategias y experiencias de aprendizaje activas

5

Recursos

Materiales, medios y entornos facilitadores del proceso

6

Evaluación

Indicadores, técnicas e instrumentos de valoración

FORMATO PARA PLANIFICACIÓN POR DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO

LOGO INSTITUCIONAL		NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN				AÑO LECTIVO	
PLAN DE <u>DESTREZAS</u> CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	Nombre del docente que ingresa la información		Área/asignatura:		Grado/Curso:		Paralelo:
N.º de unidad de planificación:		Título de unidad de planificación:		Objetivos específicos de la unidad de planificación:			
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:					INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:		
1. 2. 3. ...					1. 2. ...		
EJES TRANSVERSALES:			PERIODOS:		SEMANA DE INICIO:		
Estrategias metodológicas		Recursos		Indicadores de logro		Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos	
3. ADAPTACIONES CURRICULARES							
Especificación de la necesidad educativa			Especificación de la <u>adaptación</u> a ser aplicada				
ELABORADO			REVISADO		APROBADO		

FORMATO PARA PLANIFICACIÓN POR DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO

LOGO INSTITUCIONAL		NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN				AÑO LECTIVO	
PLAN <u>DE DESTREZAS</u> CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	Nombre del docente que ingresa la información		Área/asignatura:	Lengua y Literatura	Grado/Curso:	2.º EGB	Paralelo:
N.º de unidad de planificación:	1	Título de unidad de planificación:	Intención comunicativa en textos cotidianos		Objetivos específicos de la unidad de planificación:		Reconocer la intención comunicativa en textos de uso cotidiano mediante la lectura, análisis y discusión de diversos tipos de textos.
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:					INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:		
LL.2.1.1 Reconocer la intención comunicativa en textos de uso cotidiano. LL.2.1.2 Identificar información explícita en textos orales y escritos de uso cotidiano. LL.2.2.1 Participar en intercambios orales respetando turnos de palabra y normas básicas de la comunicación.					Identifica la intención comunicativa de textos cotidianos. Reconoce información explícita en textos sencillos. Participa en intercambios orales respetando turnos de palabra. Expresa ideas claras relacionadas con el contenido del texto.		
EJES TRANSVERSALES: / COMPETENCIAS		 		PERIODOS:	30	SEMANA DE INICIO:	1

Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos
Activación de conocimientos previos mediante preguntas generadoras. Lectura guiada de textos cotidianos (carteles, notas, invitaciones). Identificación del propósito del texto con apoyo del docente. Trabajo oral: explicación del uso del texto en la vida diaria. Actividades prácticas de clasificación de textos.	Textos impresos (anuncios, recetas, invitaciones) Tarjetas didácticas Pizarra Cuaderno del estudiante Recursos digitales (presentaciones o imágenes)	Clasifica correctamente textos (invitación, aviso, receta) según su propósito en al menos 3 de 4 casos. Localiza información explícita (qué, quién, dónde) en textos breves con precisión. Participa en intercambios orales respetando turnos de palabra en al menos dos intervenciones. Explica de forma oral el contenido de un texto con ideas claras y coherentes.	Técnica: Observación directa Actividad: Durante la clase, observa cómo identificas la intención comunicativa en diferentes textos (carteles, invitaciones, notas). Explica oralmente para qué sirve cada uno. Instrumento: Lista de cotejo Técnica: Prueba oral Actividad: Escucha un texto breve leído por el docente y responde preguntas como: ¿qué dice?, ¿para qué sirve?, ¿a quién está dirigido? Instrumento: Guía de preguntas

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la <u>adaptación</u> a ser aplicada	
Dificultades en la comprensión lectora inicial.	Uso de textos con apoyo visual, lectura acompañada y actividades con menor carga textual.	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente:	Director del <u>área</u> :	Vicerrector:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

Actividad 3: Busca relaciones

1. Te doy un objetivo, dame una destreza (p. 23)

- **Objetivo: O.CN.2.2.** Explorar y discutir las clases de hábitats, las reacciones de los seres vivos cuando los hábitats naturales cambian, las amenazas que causan su degradación y establecer la toma de decisiones pertinentes.

2. Te doy una destreza, dame una competencia y una inserción (p. 14)

- **Destreza: CN.2.1.1.** Observar las etapas del ciclo vital del ser humano y registrar gráficamente los cambios de acuerdo a la edad.

3. Te doy un objetivo, dame el título de la unidad

- **Objetivo: O.CN.2.3.** Ubicar en su cuerpo los órganos relacionados con las necesidades vitales y explicar sus características y funciones, especialmente de aquellos que forman el sistema osteomuscular.

Idea clave:

Todos los componentes del PUC deben estar asociados entre sí para lograr coherencia.

5.3 Relación e integración de componentes curriculares



Objetivos

Logros esperados



Destrezas

Aprendizajes concretos



Actividades

Experiencias de desarrollo



Evaluación

Verificación del logro

Principio de alineación curricular: todos los componentes responden a un mismo propósito formativo.

Alineación Curricular

Coherencia Esencial

Relación directa entre objetivos, destrezas, actividades y evaluación evita fragmentación del proceso educativo.

Metodología Integradora

Estrategias responden a la naturaleza de las destrezas y objetivos, actuando como puente entre planificación y práctica.

Claves para el Éxito

Intencionalidad Pedagógica

Proceso orientado al logro de aprendizajes significativos

Coherencia Contextual

Adecuación a necesidades del contexto educativo

Esquema Global de Coherencia



Sistema integrado: Destrezas – Metodología – Evaluación





PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

2025-2026

PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO

1. DATOS INFORMATIVOS:

Docente:	Nombre del docente que ingresa la información	Área/asignatura:		Grado/Curso:		Paralelo:	
N.º de unidad de planificación:		Título de unidad de planificación:	Crear un título para la unidad	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	Tomar el currículo de EGB y BGU (2016)		

2. PLANIFICACIÓN

Competencias e inserciones:	Seleccionar los íconos correspondientes que se trabajarán en la unidad, tomar del Currículo Priorizado	Número total de horas en la unidad:		Fechas de inicio y cierre:	
Destrezas con criterios de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos	
Destrezas tomadas del Currículo Priorizado y editadas según dosificación	Nombrar actividades para el desarrollo de la destreza de esta fila	Nombrar recursos que se emplearán para el desarrollo de la destreza de esta fila	Crear indicadores de logro asociados a indicadores de evaluación del Currículo Priorizado y asociados a la destreza de esta fila	Poner solo la actividad de evaluación que permitirá medir el indicador de logro	
Llenar cada fila con una destreza diferente					

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente:	Profesor guía:	Tutor de prácticas:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

Actividad final: Decisiones para el PUC

1. ¿Con quién deseas trabajar? Armar parejas
2. ¿Qué asignatura quieren planificar?
3. ¿Para qué subnivel de la EGB?
4. ¿Para qué grado?
5. ¿Qué objetivo del área desean trabajar?



Cierre de la sesión



Conclusiones

La unidad microcurricular es un **sistema integrado** donde cada elemento cumple una función específica dentro de un propósito formativo común.

Decisión Fundamentada

Selección basada en currículo y contexto

Estructura Organizada

Componentes técnicos bien definidos

Práctica Fortalecida

Procesos educativos pertinentes y pertinentes y de calidad

Tarea: Del PEI a la acción

Objetivo

Elaborar un plan de unidad articulando destrezas, estrategias, recursos y evaluación de manera coherente.

Instrucciones Primera Entrega

1. Elaboren, en parejas, del primer borrador de un plan de unidad, del subnivel de EGB y asignatura que elijan.
2. Completen los DATOS INFORMATIVOS
3. En el área de PLANIFICACIÓN coloquen los íconos de las competencias e inserciones y las fechas de inicio y cierre (para 6 semanas).
4. Elijan 2 destrezas que permitan el alcance del objetivo de aprendizaje que seleccionaron previamente.
5. Editen las destrezas para ser desarrolladas durante la unidad y ubicarlas en la columna de “Destrezas con criterios de desempeño”
6. Completen las otras columnas para cada una de las dos destrezas por separado. Es decir, poner estrategias, recursos, indicadores y evaluación para la destreza 1 y luego para la 2.

Referencias

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Currículo de los niveles de Educación General Básica y Bachillerato General Unificado. Ministerio de Educación del Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). Instructivo para la elaboración de la Planificación Curricular Anual (PCA) y microplanificación. Ministerio de Educación del Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Instructivo-de-PCA-y-Microplanificacion-2021.pdf>

Zabalza, M. A. (2013). Diseño y desarrollo curricular (11.^a ed.). Narcea.
<https://s0952b176a37fad38.jimcontent.com/download/version/1536027224/module/10645728883/name/ZABALZA%20%20LOS%20ESPACIOS%20DE%20INTERVENCION.pdf>