

FORMATO PARA PLANIFICACIÓN POR DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO

LOGO INSTITUCIONAL		NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN				AÑO LECTIVO	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente:	Nombre del docente que ingresa la información		Área/asignatura:	Lengua y Literatura	Grado/Curso:	2.º EGB	Paralelo:
N.º de unidad de planificación:	1	Título de unidad de planificación:	Intención comunicativa en textos cotidianos	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	Reconocer la intención comunicativa en textos de uso cotidiano mediante la lectura, análisis y discusión de diversos tipos de textos.		
2. PLANIFICACIÓN							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:				INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:			
LL.2.1.1 Reconocer la intención comunicativa en textos de uso cotidiano. LL.2.1.2 Identificar información explícita en textos orales y escritos de uso cotidiano. LL.2.2.1 Participar en intercambios orales respetando turnos de palabra y normas básicas de la comunicación.				Identifica la intención comunicativa de textos cotidianos. Reconoce información explícita en textos sencillos. Participa en intercambios orales respetando turnos de palabra. Expresa ideas claras relacionadas con el contenido del texto.			
EJES TRANSVERSALES: / COMPETENCIAS		 		PERIODOS:	30	SEMANA DE INICIO:	1
Estrategias metodológicas		Recursos		Indicadores de logro		Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos	



Educamos para tener Patria

Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa, PBX (593-2) 3961322, 3961508
Quito-Ecuador www.educacion.gob.ec

Activación de conocimientos previos mediante preguntas generadoras. Lectura guiada de textos cotidianos (carteles, notas, invitaciones). Identificación del propósito del texto con apoyo del docente. Trabajo oral: explicación del uso del texto en la vida diaria. Actividades prácticas de clasificación de textos.	Textos impresos (anuncios, recetas, invitaciones) Tarjetas didácticas Pizarra Cuaderno del estudiante Recursos digitales (presentaciones o imágenes)	Clasifica correctamente textos (invitación, aviso, receta) según su propósito en al menos 3 de 4 casos. Localiza información explícita (qué, quién, dónde) en textos breves con precisión. Participa en intercambios orales respetando turnos de palabra en al menos dos intervenciones. Explica de forma oral el contenido de un texto con ideas claras y coherentes.	Técnica: Observación directa Actividad: Durante la clase, observa cómo identificas la intención comunicativa en diferentes textos (carteles, invitaciones, notas). Explica oralmente para qué sirve cada uno. Instrumento: Lista de cotejo Técnica: Prueba oral Actividad: Escucha un texto breve leído por el docente y responde preguntas como: ¿qué dice?, ¿para qué sirve?, ¿a quién está dirigido? Instrumento: Guía de preguntas
--	---	--	---

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada	
Dificultades en la comprensión lectora inicial.	Uso de textos con apoyo visual, lectura acompañada y actividades con menor carga textual.	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Docente:	Director del área :	Vicerrector:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:



Educamos para tener Patria

Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa, PBX (593-2) 3961322, 3961508
Quito-Ecuador www.educacion.gob.ec



Educamos para tener Patria

Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa, PBX (593-2) 3961322, 3961508
Quito-Ecuador www.educacion.gob.ec