



Teoría y Diseño Curricular

Mtr. María Lorena Álvarez



6. Optimización de la unidad microcurricular

6. Optimización de la unidad microcurricular

Objetivo: Optimizar la unidad microcurricular, articulando de manera coherente los objetivos, destrezas, competencias, estrategias, recursos e indicadores de evaluación, para diseñar planificaciones alineadas con el currículo oficial y orientadas al logro de aprendizajes significativos.

Subtemas:

6.1 Ajuste del objetivo de la unidad

6.2 Incorporación pertinente de competencias e inserciones curriculares

6.3 Coherencia entre destrezas, estrategias y recursos

6.4 Articulación entre indicadores y evaluación



Inicio de la sesión



Actividad inicial: Detectives de la planificación

1

Revisa

- Revisa el plan de unidad adjunto

2

Explica

- Observa si está completo y si existe coherencia entre sus elementos

3

Responde

1. ¿Está completo?
2. ¿Qué elementos están bien articulados?
3. ¿Qué no tiene relación?
4. ¿Qué mejorarías?

Idea clave:

Una planificación microcurricular debe ser coherente y articulada entre todos sus elementos, ya que esta relación directa es la que garantiza aprendizajes significativos.



Desarrollo temático



¿Qué es la optimización microcurricular?



Proceso que permite pasar de un diseño inicial —general o incompleto— a una propuesta **coherente, pertinente y alineada** con los requerimientos curriculares e institucionales.

→ **Lectura crítica**
Del Currículo Priorizado ecuatoriano

→ **Articulación**
Entre todos los componentes

→ **Coherencia**
Con el objetivo de la unidad

6.1 Ajuste del Objetivo de la Unidad

Los objetivos de área se formulan para un subnivel completo. El docente debe **concretarlos** en objetivos específicos de unidad mediante dosificación curricular.

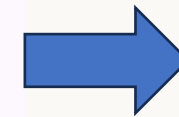
- El objetivo de área está diseñado para todo el subnivel (varios años).
- No puede aplicarse directamente a una unidad.
- Requiere un proceso de concreción o ajuste.

Secuencia de objetivos



Dosificación Curricular

- El docente convierte el objetivo de área en objetivo de unidad.
- Implica dosificación curricular:
 - ✓ Delimitar su alcance (tiempo, grado)
 - ✓ Seleccionar aprendizajes (contenidos)
- No es simplificar, es focalizar.



Actividad 1: Del objetivo de área al objetivo de unidad

1

Revisa el objetivo de área

O.CS.2.5. Analizar las características y el funcionamiento de las diferentes formas de organización social, especialmente de la unidad social básica familiar en los escenarios locales más cercanos: el barrio, la escuela, la comunidad, el cantón y la provincia.

2

Delimita

Tiempo:

- Primera unidad del año (6 semanas)

Grado:

- 2° de EGB

3

Diseña un objetivo de unidad

5. ¿Cuál sería el objetivo de unidad?

Idea clave:

El objetivo de unidad se construye a partir del objetivo de área mediante un proceso de dosificación que lo hace concreto, alcanzable y evaluable.

6.2 Competencias e Inserciones Curriculares

- No son elementos accesorios: son **ejes transversales** que enriquecen la experiencia educativa.
- Su selección debe estar **alineada con el objetivo de la unidad**, priorizando coherencia sobre cantidad.



Ejemplo de selección de competencias e inserciones

- ❏ Si se selecciona la competencia comunicacional, el estudiante debe *explicar* cómo construye un patrón.
- ❏ Si se incluye educación socioemocional, se generan espacios de trabajo colaborativo.



Actividad 2: Selecciona y justifica

1

Recuerda

- Revisa el objetivo de unidad que creaste en la actividad 1.

2

Selecciona

- Una competencia que se relacione con el objetivo.
- Una inserción adecuada para el mismo objetivo

3

Justifica

6. ¿Qué competencia e inserción seleccionaste?
7. ¿Por qué se relacionan con el objetivo de la unidad?
8. ¿Cómo se evidenciaría cada una en una actividad de clase?

Idea clave:

Las competencias e inserciones curriculares deben seleccionarse en función del objetivo de la unidad, priorizando su coherencia y no su cantidad.

6.3 Coherencia entre Destrezas, Estrategias y Recursos

Destrezas con criterio de desempeño

Eje central. Expresan lo que el estudiante debe **hacer** en contexto.



Estrategias metodológicas

Acciones pedagógicas que facilitan el desarrollo de la destreza.

Recursos didácticos

Medios que concretan las estrategias. Su selección responde a **pertinencia pedagógica**, no a cantidad (Díaz Barriga, 2006).



Ejemplo de Ajuste de Destrezas

A partir del objetivo de unidad: *"Construir patrones numéricos de suma y resta hasta el 9 para desarrollar el pensamiento lógico matemático."*

Destreza del currículo (textual)	Destreza ajustada a la unidad
M.2.1.3. Describir y reproducir patrones numéricos basados en sumas y restas, contando hacia adelante y hacia atrás.	Describir y reproducir patrones numéricos de suma y resta hasta el 9 , contando hacia adelante y hacia atrás.
M.2.1.4. Describir y reproducir patrones numéricos crecientes con la suma y la multiplicación.	Describir y reproducir patrones numéricos crecientes utilizando suma hasta el 9 .
M.2.1.5. Construir patrones de figuras basándose en sus atributos y patrones numéricos a partir de la suma, resta y multiplicación.	Construir patrones numéricos a partir de la suma y resta hasta el 9 .

Eje Central de la Planificación



Ejemplo de de destreza, estrategias y recursos

Las estrategias y los recursos concretan la destreza:

Destreza con criterio de desempeño	Estrategias metodológicas	Recursos
Describir y reproducir patrones numéricos de suma y resta hasta el 9, contando hacia adelante y hacia atrás.	Resolución de problemas guiados con secuencias numéricas. Descubrimiento guiado para identificar la regla del patrón. Uso de material concreto para construir secuencias. Explicación oral de la regla por parte del estudiante. Juegos didácticos para completar patrones.	Fichas impresas con secuencias numéricas. Material manipulativo (bloques, fichas, tapas). Tarjetas con números y signos (+, -). Pizarra y marcadores. Recursos digitales interactivos.

Actividad 3: Destreza + estrategia + recurso

1

Destreza

7. ¿Qué destreza del Currículo Priorizado se articula con el objetivo de unidad que creaste?
8. ¿Cómo quedaría esa destreza ajustada para la unidad?

2

Estrategia

9. ¿Qué estrategia sería útil para fortalecer la destreza que creaste?

3

Recurso

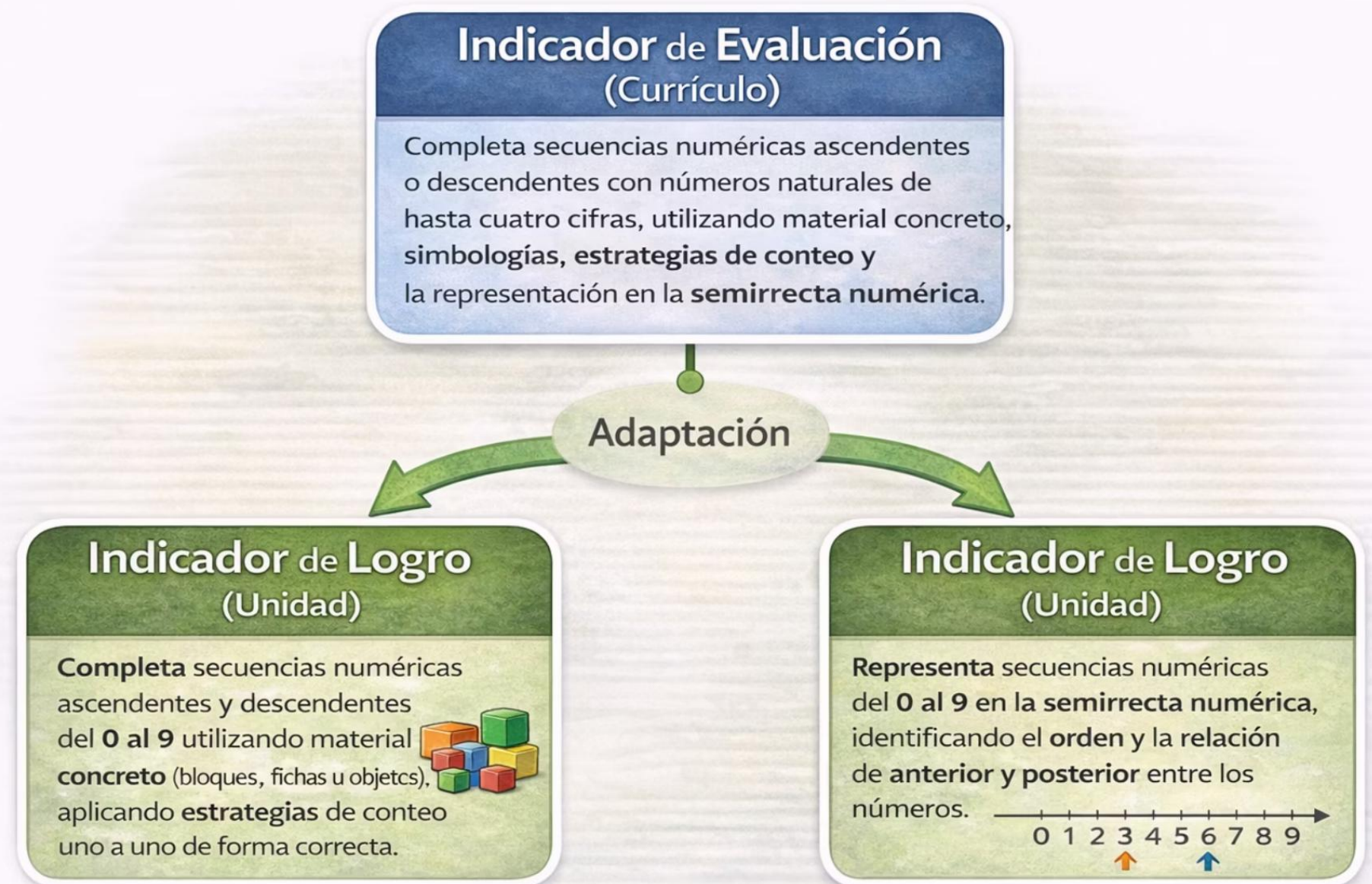
10. ¿Qué recursos podrías emplear para ejecutar la estrategia que propusiste?

Idea clave:

La planificación debe mantener coherencia entre la destreza, la estrategia y el recurso, de modo que todos contribuyan al logro del aprendizaje.

6.4 Articulación entre Indicadores y Evaluación

- ✓ Coherencia entre aprendizaje y evaluación
- ✓ Indicadores del currículo → referentes generales
- ✓ Indicadores de logro → concreción docente
- ✓ Adaptados al contexto y objetivos
- ✓ Desempeños observables y medibles
- ✓ Aseguran alineación curricular



Componentes de la evaluación

Actividades de evaluación

Tareas mediante las que el estudiante demuestra sus aprendizajes

Técnicas

Observación, entrevista, análisis de producciones

Instrumentos

Rúbricas, listas de cotejo, escalas de valoración

Indicador de Logro:

Completa secuencias numéricas ascendentes y descendentes del 0 al 9 manipulando bloques o fichas y contando en voz alta para identificar los números faltantes.

Actividad: Construimos y completamos secuencias con bloques

Completa secuencias numéricas incompletas del 0 al 9 manipulando bloques o fichas y contando en voz alta para identificar los números faltantes.



Técnica
Observación directa

Lista de Cotejo

- ✓ **Completa** correctamente la secuencia numérica.
- ✓ Aplica conteo uno a uno de forma adecuada.
- ✓ Utiliza correctamente el material concreto.

Actividad final: Evaluación

1

Indicador de logro

11. ¿Qué indicador de evaluación del Currículo Priorizado se articula con la destreza que formulaste?
12. ¿Cómo quedaría esa destreza ajustada para la unidad?

2

Actividad de evaluación

13. ¿Qué deberían hacer los niños para verificar que alcanzan el indicador de logro?

3

Técnica e instrumento

14. ¿Qué técnica te permite valorar la actividad que propusiste?
15. ¿Con qué instrumento podrías evaluar?

Idea clave:

La evaluación debe estar alineada con los indicadores de logro, definiendo actividades, técnicas e instrumentos coherentes que permitan evidenciar el alcance de la destreza.



Cierre de la sesión



Conclusión

La optimización microcurricular es un proceso **intencionado de articulación** en el que el objetivo de la unidad actúa como eje organizador. La coherencia entre todos los componentes garantiza una planificación **pertinente, clara y viable** que favorece aprendizajes significativos y una práctica educativa reflexiva, centrada en el desarrollo integral del estudiante.

Objetivo

Eje articulador de la planificación

Coherencia

Entre destrezas, estrategias y recursos

Evaluación

Alineada con indicadores de logro



Tarea: Diseño de unidad microcurricular

Objetivo

Optimizar el plan de unidad articulando todos sus componentes.

Instrucciones para entrega final

En las parejas determinadas previamente, revisar y corregir su plan de unidad.

1. Revisar los DATOS INFORMATIVOS
2. Verificar que se haya integrado un objetivo de unidad, en lugar de un objetivo de área.
3. En el área de PLANIFICACIÓN comprobar que los íconos de las competencias e inserciones sean los adecuados.
4. Chequear que las 2 destrezas hayan sido editadas y que permitan el alcance del objetivo de la unidad.
5. Añadir otra destreza y completar toda la fila.
6. Analizar si las estrategias y recursos son apropiados para fomentar cada una de las 3 destrezas.
7. Observar si las estrategias y recursos permiten el desarrollo de las competencias e inserciones seleccionados.
8. Crear uno o dos objetivos de logro por destreza.
9. Examinar si las actividades de evaluación, las técnicas y los instrumentos permiten medir el alcance de la destreza.
10. Realizar todos los ajustes necesarios.
11. Presentar la versión final del plan de unidad.
12. Incorporar las 15 respuestas de las preguntas realizadas durante la clase.

Referencias

Biggs, J. (2005). Calidad del aprendizaje universitario. Narcea. <https://barajasvictor.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/05/libro-j-biggs.pdf>

Coll, C. (1991). Psicología y currículo. Paidós.

Díaz Barriga, F. (2006). Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida. McGraw-Hill. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/ensenanza-situada-vinculo-entre-la-escuela-y-la-vida.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Currículo de los niveles de Educación General Básica y Bachillerato General Unificado. Ministerio de Educación del Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2025). Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales. <https://educacion.gob.ec/curriculo-priorizado/>